

Школа – это не место для препровождения времени, а место для получения знаний и учить необходимо всех, кто пришел в школу, в зависимости от уровня их знаний и притязаний.

**Публичный отчет
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Центр образования Канавинского района»
города Нижнего Новгорода за 2011 год**



Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Публичный отчет состоит из следующих разделов:

- [Информационная справка о школе.](#)
- [Режим функционирования школы в 2011 году.](#)
- [Результаты школьного учебного образовательного процесса в 2010-2011 учебном году](#)
- [Анализ воспитательной работы](#)

Информационная справка о МБОУ «ЦО Канавинского района»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования Канавинского района» расположен в Канавинском районе г. Нижнего Новгорода, который в 2001 году был образован путем слияния вечерней сменной школы № 33 и межшкольного учебного комбината. История Центра образования берет свое начало со времен Великой отечественной войны, когда здесь находился военный госпиталь. Сохранены некоторые архивные документы истории школы (альбом летописи пионерской организации 1938 – 1940 гг.), фотографии выпускников и учителей выпусков 1948, 1954, 1958, 1965 гг. и др.

МБОУ «ЦО Канавинского района» имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и дополнительное образование (серия А регистрационный № 6239 от 29 мая 2009 года, лицензия действительна до 29 мая 2012 года) и государственную аккредитацию (свидетельство АА, регистрационный № 2480 от 30 июня 2008 года, срок действия до 30 июня 2013 года).

МБОУ «ЦО Канавинского района» является по типу вечерней (сменной), общеобразовательной школой. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой веб – сайт (<http://centrobraz2010.narod2.ru>) и электронную почту (centrobraznn@gmail.com).

Основная цель школы - реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование»- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса 2011 года:

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: 85% учителей имеют высшее образование; 1 человек учится в высшем учебном заведении.

Квалификационная категория:

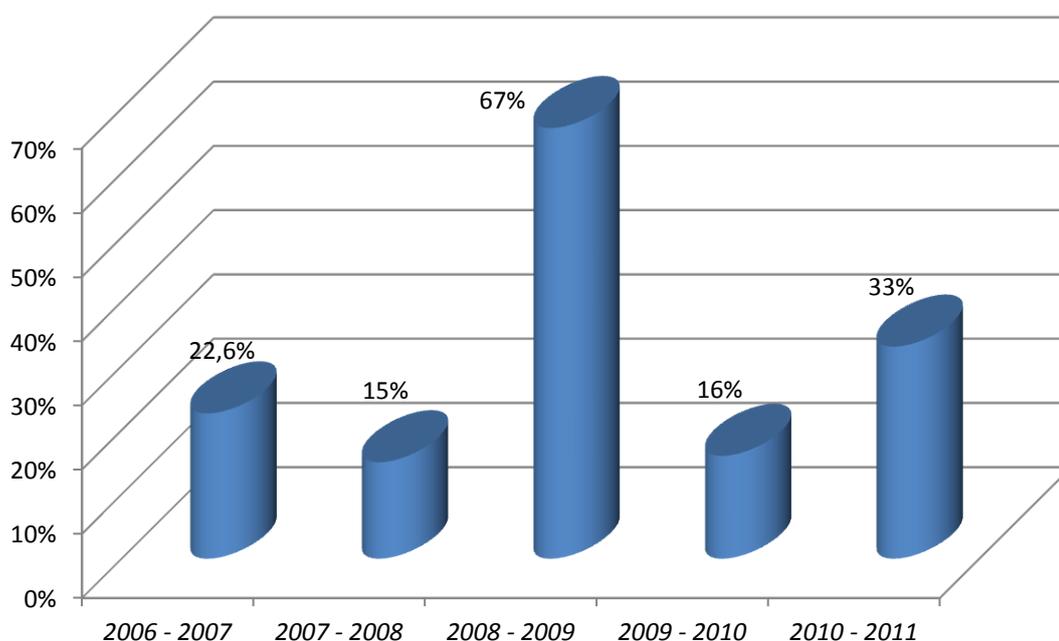
- Высшая квалификационная категория – 7 человек
- 1 квалификационная категория – 15 человек
- 2 квалификационная категория – 3 человека
- Отличники народного образования – 2 человека
- Мастер спорта РФ по бадминтону – 1 человек

Качественный состав педагогического коллектива

Число работающих учителей	человек	%
		27
Имеют категорию	25	92,6
высшую	7	26
первую	15	55,6
вторую	3	11
Не имеют категорию	2 (работают меньше 1 года в ЦО)	7,4

Прохождение курсов повышения квалификации

В 2011 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 9 человек, что составляет 33% от всего коллектива.



Анализ кадрового состава по стажу

	человек	%
до 1 года	-	-
1 – 3 года	1	3,7
3 – 5 лет	1	3,7
5 – 10 лет	-	-
10 – 15 лет	3	11,1
15 – 20 лет	5	18,5
свыше 20 лет	17	63
итого	27	100

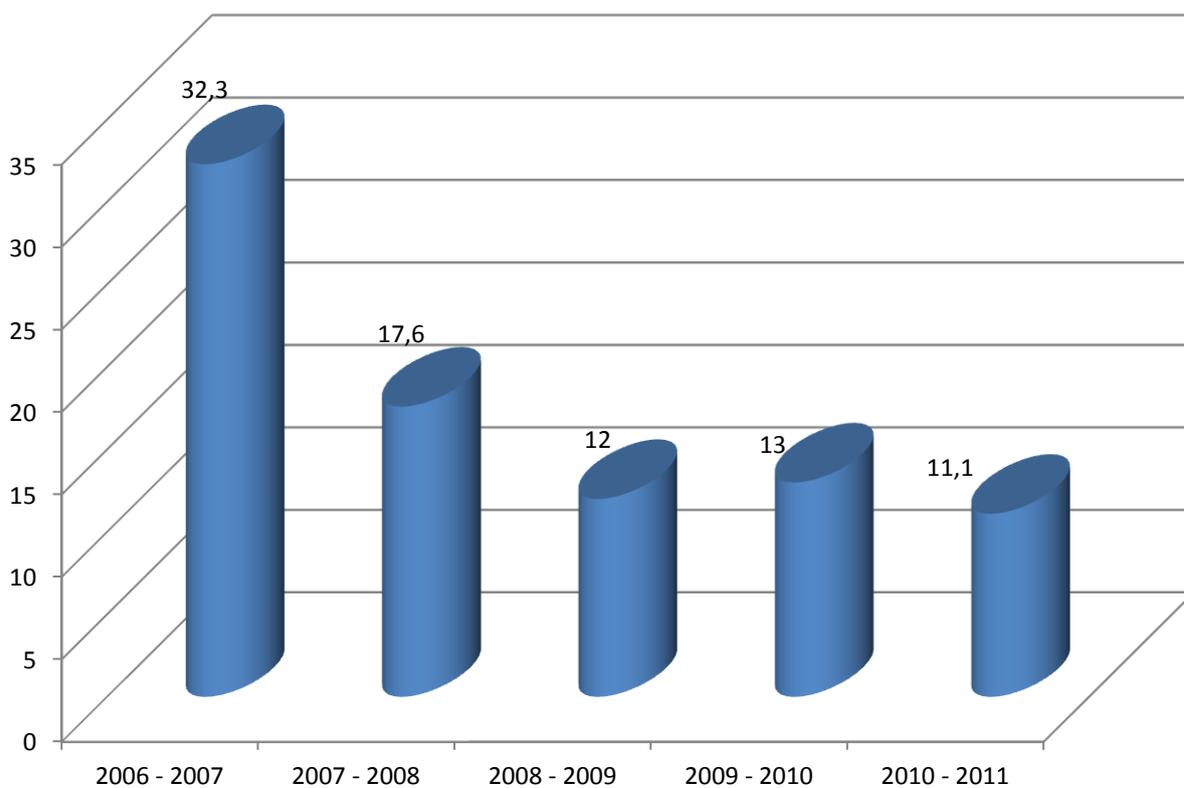
Возрастной состав педагогов

	человек	%
от 19 до 25 лет	-	-
от 25 до 35 лет	2	7,4
от 35 до 45 лет	5	18,5
от 45 до 55 лет	12	44,4
пенсионеры	8	29,6
Итого	27	100

Итоги прохождения аттестации педагогами ЦО

Всего подали заявлений	человек	%
	3	11,1
В том числе по категориям:		
Высшая	2	7,4
Первая	1	3,7
Вторая	-	-
Всего аттестовано	3	11,1

Прохождение аттестации педагогами (в %)



Режим функционирования школы в 2011 году.

Особенностью МБОУ «ЦО Канавинского района» является то, что большинство учащихся потеряли интерес к учению, имеют слабую подготовку по всем предметам, поэтому приоритетными направлениями работы педагогов школы является деятельный подход к обучению, поэтапное формирование умственных действий, оптимальная адаптация к индивидуальным особенностям учащихся на основе системного адаптивного обучения, а также через психологическое сопровождение профориентации учащейся молодежи.

Конституционное право на образование имеет каждый, в том числе и тот, кто в силу различных причин не смог получить его вовремя в массовых школах, кто понимает и осознает, как малы его шансы на успех в обычной школе. МБОУ «ЦО Канавинского района» призвана помочь таким людям. В этом заключается социальная роль и гарантия подлинной демократичности системы вечернего образования – учить всех и каждого, как бы у кого ни сложилась судьба.

В МБОУ «ЦО Канавинского района» - это место, где подростки, работающие юноши и девушки, демобилизованные из рядов Российской армии солдаты, молодежь, бросившая в свое время по различным причинам общеобразовательные дневные школы, лицеи, колледжи, техникумы могут получить основное общее и полное среднее образование.

В МБОУ «ЦО Канавинского района» обучаются учащиеся особого контингента: разноуровневые по предметным знаниям, различные по способностям, социальному статусу, по возрасту. Зачастую это обучающиеся, которые свыклись с мыслью, что они ничего не могут, ни на что не способны.

И педагогам приходится наверстывать упущенный предметный материал, находить эффективные методики изучения программного материала текущего учебного года.

Обучение сегодня таких людей – жизненная необходимость, а продолжение образования – это их осознанное решение и дальнейшая цель. Для данного контингента МБОУ «ЦО Канавинского района» единственный шанс вновь сесть за парту в любом возрасте, окончить школу и продолжить дальше свое образование. У каждого человека свой жизненный путь!

Условно контингент нашей школы можно разделить на 3 категории:

1. Педагогически запущенные дети, у которых в обычной школе были серьезные конфликты с педагогами и одноклассниками. Одни из них отставали от своих сверстников из-за отсутствия интереса к предметам, другие были, по сути, представлены сами себе, социально не защищенные. У большинства из них существенные пробелы в знаниях программного материала. Плюс ко всему, дидактическая запущенность сопровождалась «шлейфом» психологических проблем: понижением мотивации к обучению, возникновением психологических барьеров «ученик-учитель», «ученик - учебная деятельность».

2. Молодые мамы и работающие молодые люди. Эти ребята в силу каких-то определенных причин, не смогли вовремя закончить школу и получить образование. Как правило у таких обучающихся имеется значительный перерыв в обучении, из-за которого ребята не могут освоить учебные предметы. Но как показывает практика, они более

ответственно подходит к процессу обучения, стараются решать поставленные задачи. У таких обучающихся, высокая степень внутренней мотивации к получению образования. Но часто таким обучающимся приходится пропускать учебные занятия по различным причинам: не с кем оставить ребенка, либо работодатель не отпускает на занятия. К сожалению, в наше время, такое тоже возможно.

3. Весьма немногочисленная – это обучающиеся дневных школ, которые в силу различных причин, вынуждены были перейти обучаться в вечернюю школу. Как правило, эти ребята имеют базу знаний и мотивированы на скорейшее получение образования.

Приоритетные направления работы ОУ:

- создание эффективно действующей системы качественного образования в рамках школы,
- расширение инновационных процессов,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения,
- создание базы для подготовки к единому государственному экзамену,
- создание среды, обеспечивающей условия для социальной адаптации, интеллектуального развития и коммуникативного общения детей,
- формирование физически здоровой личности.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- реализация общеобразовательных основных и дополнительных программ;
- реализация профессиональных основных и дополнительных программ
- реализация дополнительных образовательных программ.

Деятельность Учреждения направлена на решение задач:

- формирование духовно–нравственной личности обучающегося, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование личности обучающегося, обладающей социальной активностью, способной к профессиональному самоопределению, готовой к успешной социальной адаптации;
- создание адаптационной системы образования к уровню и особенностям развития подготовки обучающихся для освоения системы знаний и приемов самостоятельной деятельности на уровне федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- Образовательная, включающая в себя:
 - общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительные образовательные программы;
 - программы допрофессиональной (профильной) и начальной профессиональной подготовки.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с

лицензией Учреждения.

Образовательный процесс осуществляется Учреждением в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке и носит светский характер.

Учреждение создаёт условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые в порядке, предусмотренном Законом РФ «Об образовании».

Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение установленного Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательного общего образования.

Граждане и (или) их родители (законные представители) имеют право выбирать образовательное учреждение, форму получения общего образования, но не могут настаивать на реализации каких - либо образовательных программ, услуг, форм получения образования, не включенных в Устав Учреждения.

Основные общеобразовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно – нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики.

Основные образовательные программы разрабатываются на основе примерных общеобразовательных программ и направлены на освоение обучающимися установленных федеральных государственных образовательных стандартов.

В Учреждении с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- очной, очно–заочной (вечерней), заочной;
- в форме экстерната.

Учебный план школы направлен на обеспечение фундаментального усвоения знаний базового компонента и предоставление реальной возможности гражданам РФ любого возраста (работающим и не работающим), с различным уровнем знаний и подготовкой для получения основного базового и среднего (полного) общего образования. Ориентирован на дифференциацию обучения, на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, поступивших в школу с разным уровнем знаний и подготовкой.

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют общеобразовательные классы с различными формами обучения: очной, заочной.

Продолжительность учебного года - 36 недель;

МБОУ «Центр образования Канавинского района» имеет в своем составе две ступени:

➤ На 2 ступени обучения:

классы компенсирующего обучения

8 класс - нормативный срок освоения программы основного (общего) образования – 2 года.

9 класс – нормативный срок освоения программы основного (общего) образования – 1 год.

➤ На 3 ступени обучения:

-общеобразовательные 10-11 классы (срок обучения 3 года),

-10-12 классы с профессиональным обучением по профессии «Парикмахер», нормативный срок освоения программы полного (среднего) образования - 3 года.

На 2 и 3 ступенях организуются *группы заочной формы обучения* 9,10,11,12 классы.

МБОУ «Центр образования Канавинского района» в своей деятельности ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной психологической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка. В настоящее время помимо общеобразовательных классов имеются классы компенсирующего обучения, группы с заочной формой обучения, допрофессиональной подготовкой, классы с профессиональной подготовкой.

Классы второй и третьей ступени обучения работают по традиционным программам. Успешно внедряется профессиональная подготовка, проектная деятельность учащихся.

С 2007 года школа включена и успешно работает в составе районной экспериментальной площадки по теме: «Социально – педагогическая работа с «кризисным контингентом учащихся» под руководством педагога – психолога Котюсовой Альбины Витальевны.

В 2010 – 2011 учебном году в МОУ «Центр образования Канавинского района» обучались учащиеся 10 – 11 классов из 8 школ Канавинского района: 51, 75, 96, 98, 109, 143, 167, 181 на 8 профилях:

1. «Основы подготовки водителей транспортных средств»
2. «Основы художественного конструирования»
3. «Основы бухгалтерского учёта и менеджмента»
4. «Домашний воспитатель»
5. «Основы парикмахерского дела»
6. «Основы радиомонтажа и ремонта бытовой техники»
7. «Введение в предпринимательство»
8. «Основы секретарского дела»

Учебный план Центра образования по образовательной области «Технология» на новый учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Во второй половине дня проводились индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы Центра образования.

В 2010 – 2011 учебном году Центр образования работал в режиме 5 – дневной недели, занималось 19 групп профилей, в которых:

- на начало учебного года обучалось - 318 человек, из них:
- 10 кл. – 200 человек;
- 11 кл. – 118 человек.

Количество учащихся на конец года: 299 человек.

Основанием для зачисления и отчисления учащихся являлись выписки из приказов по школам.

Из 116 учащихся 11 классов закончили на «4» и «5» - 99 человек (85,3%)

Из 183 учащихся 10 классов закончили на «4» и «5» - 137 человек (74,9 %)

«Основы художественного конструирования»



Учащиеся сами шьют модели для театра моды

Театр моды «Силуэт»
существует с 5 февраля 2004 года



«Домашний воспитатель»



Всё, что сделано своими руками – детям

«Основы парикмахерского дела»



Сделаем причёски - и на конкурс

Формами организации учебного процесса в прошедшем учебном году являлись:

- уроки;
- лекции, практические занятия;

- консультации;
- олимпиады;
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Крайне важной является деятельность Центра образования по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Вариативные часы используются для расширенного изучения профилей, для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, НОУ.

Качество ЗУН определяется по результатам административных контрольных работ учащихся.

Формы контроля, используемые на профилях:

- ❖ обобщающий контроль (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, работающих в группах), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- ❖ обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно – тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем профилям; организация повторения учебного материала за курс 10 класса в 11 классах профильных групп; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности;
- ❖ административный контроль за уровнем знаний и умений по профилям – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 10 классах), предварительный контроль (перед экзаменами в 11 классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- ❖ тематически – обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках;
- ❖ комплектно – обобщающий контроль – контроль за работой с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- ❖ наблюдение (посещение уроков);
- ❖ изучение документации;
- ❖ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- ❖ анкетирование;
- ❖ анализ.

Администрацией Центра образования посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Результаты учебного образовательного процесса в 2010 - 2011 учебном году

В 2010-2011 перед коллективом МОУ «Центр образования Канавинского района» стояли следующие задачи:

1. Активизация деятельности педагогического коллектива по повышению

качества знаний и подготовке к ЕГЭ.

2. Восстановление учебной мотивации через ослабление психологических барьеров типа «ученик - школа»; «ученик – учитель»; «ученик – ученики».

3. Активизация социального контроля над поведением и учебной деятельностью учащихся с явно выраженным девиантным поведением.

4. Повышение самооценки личности средствами образовательной, культурной и общественной деятельности.

Совершенствование УВП осуществлялось через:

использование уровневой дифференциации;

использование различных форм обучения (очная, заочная);

совершенствование формы работ с учащимися «группы риска».

На заседании МС были рассмотрены темы: «Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ в условиях вечерней школы»; «Социализация подростка»; изучались нормативные документы по подготовке и проведению ЕГЭ. Школа работала по плану подготовки к ЕГЭ. В подготовительный этап вошло проведение педагогического совета, информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ЕГЭ, проведение пробных экзаменов, заседание МС, уточнение перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ЕГЭ. Основной этап включил в себя организацию итоговой аттестации в форме ЕГЭ, формирование отчетов о результатах ЕГЭ, анализ экзаменов и планирование работы по улучшению создавшейся ситуации.

Кроме того, учащиеся школы приняли участие в выполнении диагностических работ по линии МИОО.

Одной из важных задач является повышение качества знаний, а большая роль в этом отводится сохранению контингента.

Учащиеся нашей школы в своем большинстве вынуждены работать и учиться одновременно. Все это влияет на посещаемость не в лучшую сторону.

На начало учебного года в МБОУ «ЦО Канавинского района» обучалось 210 человек, на конец года – 164. В течение года прибыло 31 человек, выбыло 77 человек.

Основными причинами выбытия обучающихся – систематические задержки на работе и семейные обстоятельства. График и система работы обучающихся не дают возможность регулярно посещать занятия или вообще продолжать обучение в школе. Сохранение контингента обучающихся, как видно, во многом зависит от объективных причин. К тому же, в последнее время наблюдается отток обучающихся 11-12 классов, связано это в первую очередь с ведением ЕГЭ. Ребята не могут справиться со страхом не сдачи экзаменов.

Классные руководители проводили в течении учебного года большую работу по сохранности контингента, работая в тесном контакте с социальными педагогами используя все доступные методы: информирование родителей, администрации предприятий, где работают учащиеся, инспектором ОДН, вызов на Совет профилактики, но этого оказалось недостаточно. Над этой проблемой необходимо работать в следующем году более серьезно. Необходимо также использовать учебные занятия и внеклассные мероприятия для того, чтобы у ребят появился интерес к учебе, вера в получение, как основного, так и среднего образования.

В 2010-2011 учебном году выпускники 11-12 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ (русский язык, математику, обществознание, биологию, литературу, физику).

Преодолели планку минимального количества баллов по русскому языку 100%, по математике – 100 %, по биологии – 100 %, физике 100 %, по обществознанию - 100%, по литературе 100 %. В этом учебном году уже с начала учебного года на уроках математики и русского языка, а также во внеурочное время начата реализация программы подготовки выпускников «Школа подготовки к ЕГЭ» 11-12 класса:

- сформированы группы для занятий
- утвержден график занятий
- проводятся еженедельные групповые и индивидуальные консультации по предметам.

Выпускникам представлялось право выбора преподавателей по предметам.

Для закрепления учебного материала учителя использовали

- карточки информаторы (содержащие теоретический материал, таблицы, схемы),
- карточки помощницы, содержащие теоретический материал по темам и практические задания
- контрольные работы содержащие отдельные задания входящие в части А и В
- карточки для индивидуальной работы с практическими заданиями
- информационные стенды с видами ошибок, критериями оценки части С, с дополнительными материалами для проведения консультаций
- разработаны образцы заданий частей А и В (количество вариантов от 5 до 40).

Проводится мониторинг уровня знаний учащихся на основании результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Мониторинг позволяет проследить результат выполнения заданий и спланировать работу по отработке заданий, которые вызвали наибольшее затруднение.

Проведение диагностики позволило проследить уровень подготовки каждого учащегося и спланировать регулятивно - коррекционную работу.

Данный вид работы проводился с учащимися на основе диагностической карты класса, которая наглядно демонстрировала какие темы и типы заданий усвоены и над какими еще необходимо работать.

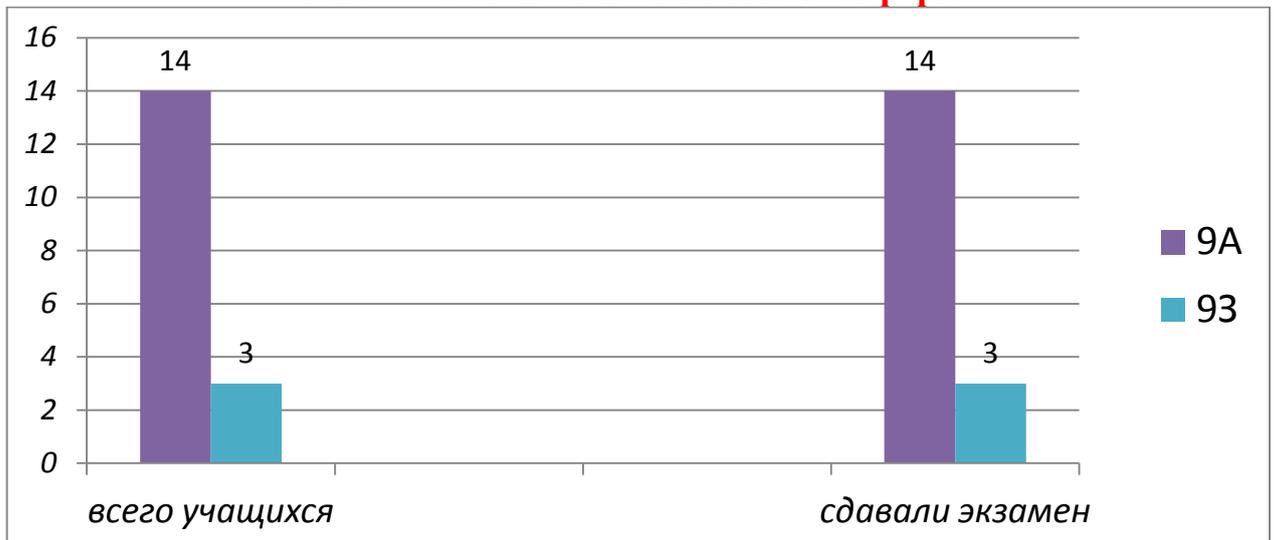
Проводился ВШК по использованию учителями-предметниками методов работы с КИМами, организация подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ, проведение мониторинга знаний учащихся. Утвержден график проведения проверки знаний учащихся по КИМах ЕГЭ.

Организованы индивидуальные и групповые занятия с целью повышения мотивации обучения и обеспечения психологической поддержки учащихся.

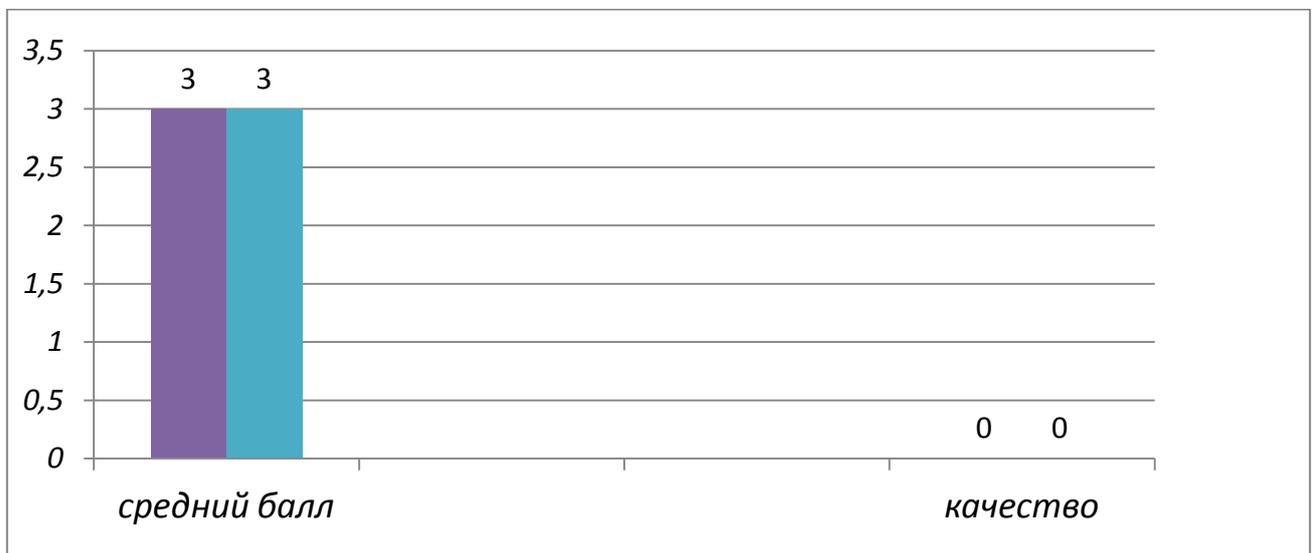
Это также дало свои положительные результаты.

Выпускники 9 класса сдавали 3 предмета по выбору: химию, историю России, биологию (устно, по билетам). Абсолютная успеваемость составила 100%. 94,4 % выпускников 9 класса сдавали русский язык и математику в новой форме. Математику сдали 100%, при качественной успеваемости 0 %, русский язык сдали 100% выпускников, при качественной успеваемости 0%.

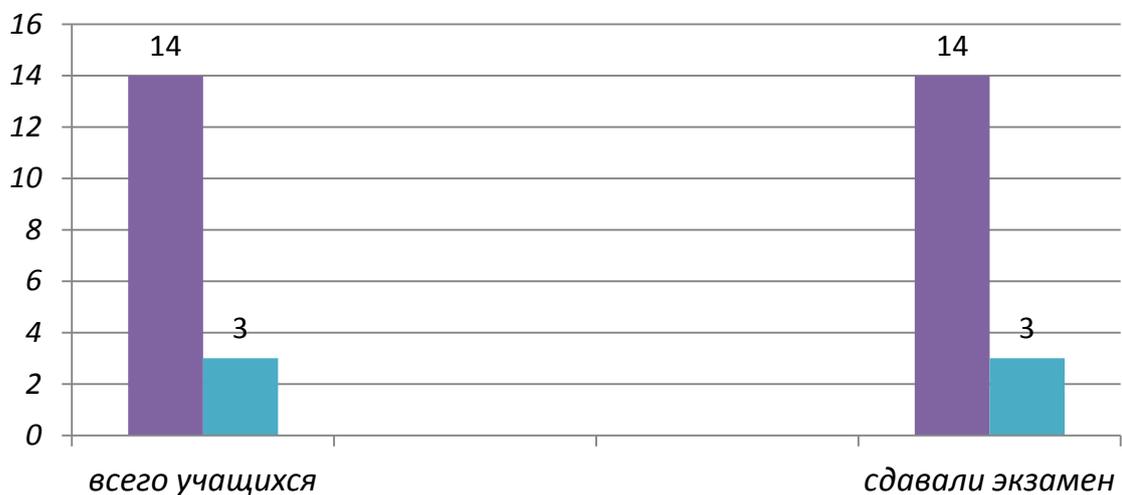
**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
9 классов по математике в новой форме**



**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
9 классов по математике в новой форме**



**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
9 классов по русскому языку в новой форме**



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку в новой форме



В 11-12-х классах к выпускным экзаменам были допущены 35 человек.

5 человек сдавали государственные экзамены по алгебре и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена. Остальные 30 учащихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Выбор итоговой аттестации обучающихся XI (XII) классов

Предмет	Всего сдающих					Всего
	Чел/ %					
	11 А	12 Б	12 П	12 З	11 Э	
Физика	2	-	-	-	-	
Биология	3	-	-	-	-	
Обществознание	5	1	1	1	1	

Наиболее востребованными оказались: физика, биология, обществознание.

Анализ ЕГЭ по русскому языку.

	К-во об-ся, сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов	Ниже минимального к-ва баллов	Макс. балл по школе	Средний балл
11 «А»	17	17	-	62	45,88
12 «Б»	2	2	-	69	55,5
12 «З»	1	1	-	50	50
12 «П»	9	9	-	53	53
11 «Э»	1	1	-	60	60
Итого	30	30	-	69	46,43
2009-2010 уч. г.	38	38	-	71	47,89

Анализ ЕГЭ по математике.

	К-во об-ся, сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов	Ниже минимального к-ва баллов	Макс. балл по школе	Средний балл
11 «А»	17	17	-	45	32,94
12 «Б»	2	2	-	38	31
12 «З»	1	1	-	24	24
12 «П»	9	8	-	38	28,44
11 «Э»	1	1	-	41	41
Итого	30	29	-	45	28,44
2009-2010 уч. г.	38	38	-	59	30,97

Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по русскому языку и 1 человек не преодолел порог по математике.

Диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку

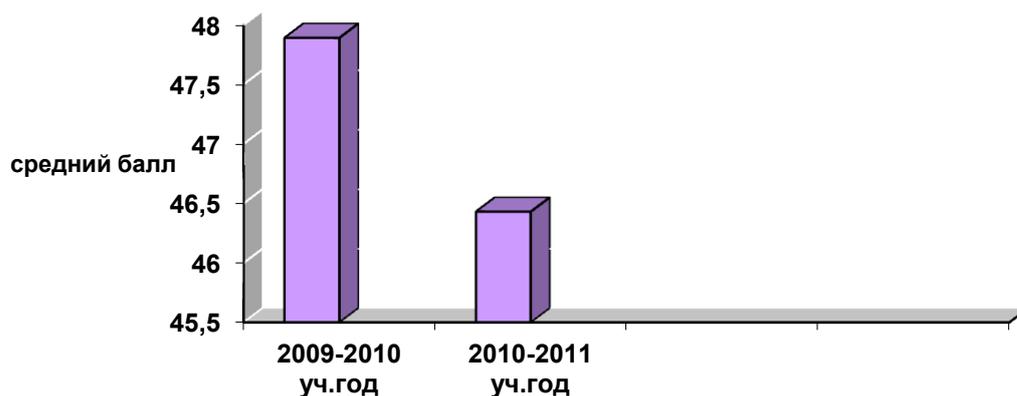
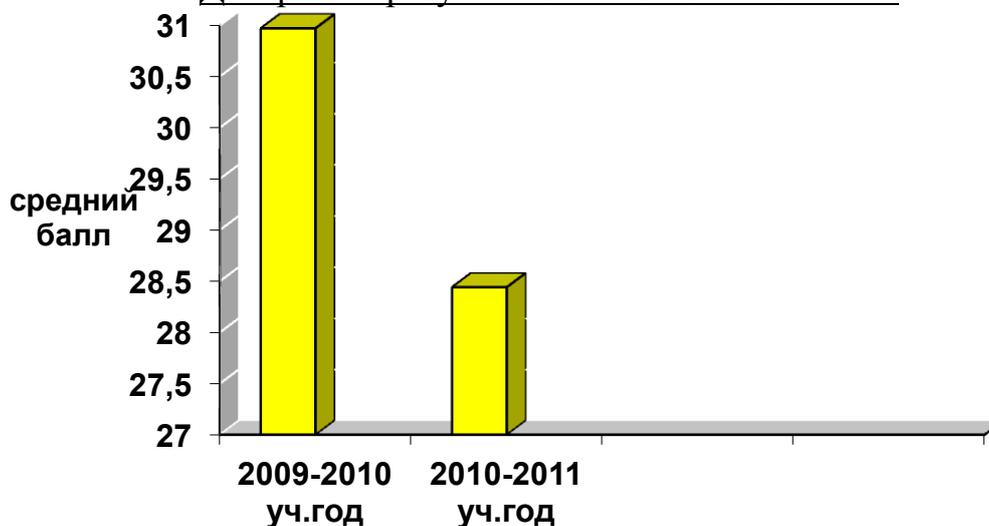


Диаграмма результатов ЕГЭ по математике



Анализ ЕГЭ по физике.

	К-во об-ся, сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов	Ниже минимального к-ва баллов	Макс. балл по школе	Средний балл
11 «А»	2	2	-	39	36
Итого	2	2	-	39	36
2008-2009 уч. г.	3	1	2	36	30,33

Анализ ЕГЭ по обществознанию.

	К-во об-ся, сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов	Ниже минимального к-ва баллов	Макс. балл по школе	Средний балл
11 «А»	5	3	2	52	41,8
11 «Э»	1	1	-	49	49
12 «Б»	1	1	-	75	75
12 «П»	1	1	-	51	51
Итого	8	6	2	75	48
2009-2010 уч. г.	2	2	-	42	40,5

Анализ ЕГЭ по биологии.

	К-во об-ся, сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов (35)	Ниже минимального к-ва баллов	Макс. балл по школе	Средний балл
11 «А»	3	3	-	44	39,37
Итого	3	3	-	44	39,67
2009-2010 уч. г.	1	1	-	36	36

В рамках подготовки к ЕГЭ -2011 учителя проводили много пробных работ в форме ЕГЭ в рамках внутришкольного контроля, анализировали результаты вместе с учащимися, писали другие варианты. Классные руководители провели большую информационную работу с родителями. Данный вопрос ставился на родительских собраниях.

Кроме того, школа участвовала в выполнении работ по линии МИОО, что также способствовало формированию серьезного отношения к экзаменам и развитию ЗУН.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Для координации работы и своевременному выявлению недостатков работы в начале учебного года был составлен план внутришкольного контроля. Учитывались

следующие виды: административный, классно-обобщающий, тематический, фронтальный, обзорный.

Административный контроль помог выявить состояние календарно-тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями.

Проверка классных журналов, личных дел учащихся помогла проследить за правильностью, аккуратностью, своевременностью заполнения документов. Анализ итогов проверки показал, что в основном учителями соблюдается объективность при выставлении оценок, журналы заполняются аккуратно, своевременно.

Всем учителям необходимо обратить внимание на проверку тетрадей, завучу школы проводить выборочную проверку рабочих тетрадей учащихся, с целью выполнения единого орфографического режима. Всем учителям, не только словесникам, исправлять ошибки в работах, названии тем, изложении материала.

Реализация учебного плана гарантирует обучающимся вечерней школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Региональный компонент. С учетом возрастающей роли русского языка алгебры и начала анализа, устранения пробелов в знаниях и обязательности экзамена в форме ЕГЭ по этому предмету, добавлен 1 час за счет консультаций.

При обучении всем предметам использовались программы, разработанные педагогами школы на основе общеобразовательных программ, допущенных или рекомендованных Министерством образования. Анализ проверенных вышеперечисленных документов позволяет сделать вывод о том, что программный материал выдан в полном объеме и по всем предметам в соответствии с учебным планом.

Практическая часть программы выполнена. Контрольные работы и зачеты по всем предметам проведены полностью.

В следующем учебном году необходимо:

Главным способом отслеживания качества преподавания в школе остается экспертиза реального учебного занятия. Администрация МОУ ЦО посещала уроки и внеклассные мероприятия учителей и классных руководителей в соответствии с планом ВШК. По итогам контроля проведены анализы уроков, написаны справки, проведены совещания при директоре. Посещенные уроки администрацией в течение учебного года по химии, математике, литературе, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку позволяют сделать вывод о том, что учащиеся работают в основном на репродуктивном уровне, мало дается заданий творческого характера. По результатам посещения учителей – предметникам были даны рекомендации по повышению качества обучения, совершенствованию образовательного процесса: учителям необходимо рационально использовать время на уроках, активнее вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету, в системе использовать карточки для индивидуальной работы. При изучении и закреплении нового материала вести орфографическую работу, понятийную работу. Учителям истории, русского языка, следить за грамотностью речи учащихся. Учителям математики (10-12 кл.) предусматривать на каждом уроке работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по их подготовке к ЕГЭ. Большинству учителей своевременно выставлять за урок мотивированные оценки.

На основании работы, проведенной в рамках контроля можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие предметы в МОУ ЦО владеют методикой преподавания, знают свои предметы, умеют планировать учебную работу.
2. На всех проверенных уроках проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
3. Педагоги в основном, обеспечивают системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
4. Объем домашних заданий не превышает норму.
5. Технологии работы учителей направлены на формирование положительных мотиваций у учащихся к учебному труду.

Несоответствие реального результата по степени облученности учащихся и требований социального заказа объясняется тем, что не все учителя владеют методикой применения диагностики психолого-педагогического состояния класса и не обладают навыками корректной мотивации учебной деятельности учащихся.

Поэтому одним из способов оценки качества преподавания и качества педагогической деятельности в целом является самоанализ или рефлексия собственной деятельности. Посещенные занятия показали, что больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учебной деятельности учащихся. Психологический климат в школе достаточно стабилен и комфортен для всех участников образовательного процесса. Этого удалось добиться благодаря тесному сотрудничеству педагогов друг с другом и с учащимися, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Негативным фактором низкого качества обучения является отсутствие бюджетных финансовых средств, направленных на функционирование и развитие материально-технической базы школы.

Формами контроля, использованными в 2009/2010 учебном году являлись: Стартовый контроль во всех классах на начало учебного года (уровень ЗУН (срезы, контрольные работы); обзорный контроль (тематический) – обеспеченность учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащими, работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому году; соблюдение охраны труда и техники безопасности; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам — входной контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), работы с мотивированными на учебу учащимися, работы по повышению мотивации к обучению.

Методами контроля являлись: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний; мониторинг; анализ. Уроки посещались в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления контроля при посещении уроков:

1. Формы и методы проведения входного контроля
2. Подготовка учащихся к ЕГЭ.

3. Уровень владения навыками работы с тестовыми материалами

4. Организация повторения (в переводных классах) и подготовка к экзаменам в выпускных классах.

Итоги контроля подводились совместно с учителями после посещения уроков и на совещаниях при администрации.

Выводы

Были даны рекомендации: шире использовать в учебной практике индивидуальные задания, тестирование, разнообразить формы и методы обучения. Рекомендации в основном учителями учитываются. В целом все занятия методически были построены правильно, занятия интересные, разнообразные

Успешно решались задачи обучения:

образовательные - вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

воспитательные – формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, научного мировоззрения, позитивного отношения подростка к окружающему его миру;

развивающие – при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, овладения инновационными технологиями и принципов педагогической поддержки.

Учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории, находятся на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей.

В течение года регулярно проверялись журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 84% учителей.

Орфографический режим соблюдается. Количество контрольных работ соответствует календарно – тематическому планированию.

Даны рекомендации: проводить анализ проделанных работ, делать работу над ошибками после каждого вида работ.

Был проведен смотр кабинетов. Большая часть кабинетов соответствует нормам.

Даны рекомендации: обратить внимание на накопление дидактического материала, наглядных пособий, наличие плана развития кабинета.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Центра образования, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром образования.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.

3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

Анализ воспитательной работы.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития МБОУ «ЦО Канавинского района».

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2010/2011 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: социальными педагогами был обследован семьи учащихся, классными руководителями каждое полугодие проводились содержательные родительские собрания, а общешкольные родительские собрания были проведены с привлечением специалистов различных социальных служб.

В 2010-2011 учебном году функционировало 14 классов:

- 2 класса – компенсирующего обучения
 - 1 класс – дневной общеобразовательной формы обучения
 - 2 класса – профессиональной формы обучения
 - 3 класса – вечерней формы обучения
 - 6 класса – заочной формы обучения
- В классах работало 14 классных руководителей:

№п/п	класс	ФИО классного руководителя
1.	8а	Белякова А.Ф
2.	9а	Мудрик И. А.
3.	9з	Козлова О. В.
4.	10а	Котюсова А. В.
5.	10з	Федулова О. А.
6.	10в	Артемьева Т.П.
7.	11а	Воронкова О.Ю.
8.	11б	Семенкина Е.Б.
9.	11з	Воронкова О.Ю.
10.	11в	Мехтиева С. Е.
11.	11п	Воробьева Н. В.
12.	12п	Сумарокова И.А.
13.	12б	Грибанова Г.И.
14.	12з	Семенкина Е.Б.

Также работали:

социально-психологическая служба:

Психолог – Котюсова А.В.

Социальные педагоги – Уткина Г.Н., Мудрик И. А.

Председатель ШМО классных руководителей:

Артемьева Т. П.

На базе МБОУ « ЦО Канавинского района» работали следующие детские творческие объединения:

Секция « Настольный теннис» -

руководитель педагог дополнительного образования Сумарокова И.А.

Объединение « Театральное» -

руководитель педагог дополнительного образования Абызова Н. А.

Студия « Стиль» -

руководитель учитель технологии Васина А.Б.

« Театр моды» -

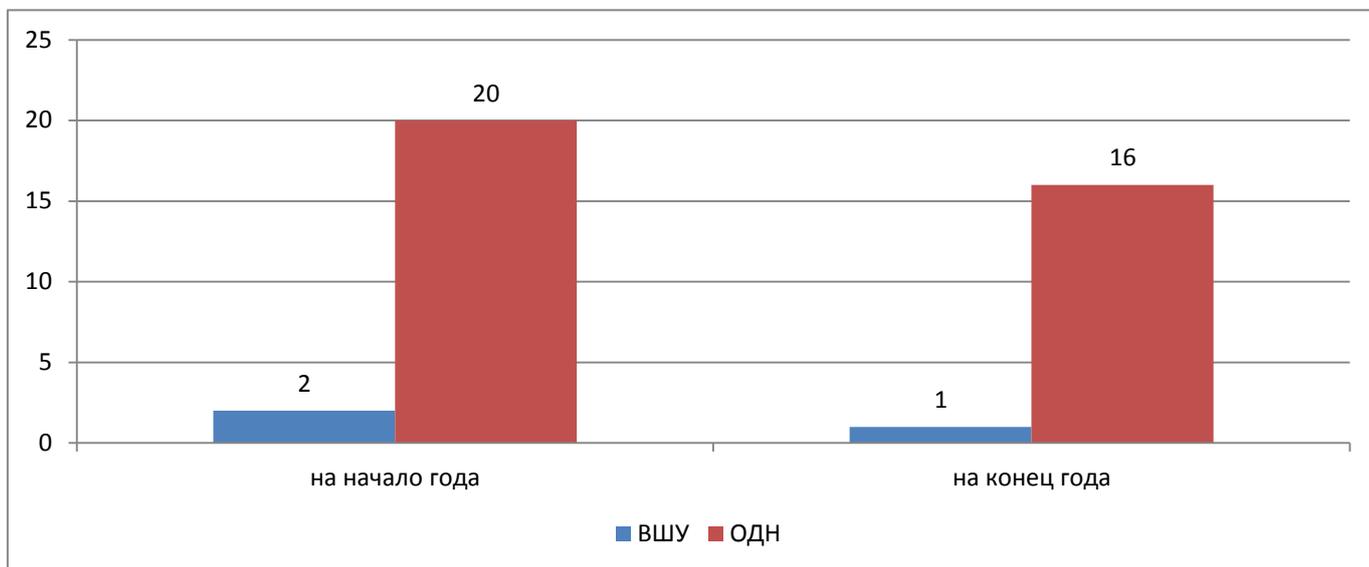
руководитель учитель технологии Красильникова Н.И.

На начало учебного года из числа учащихся состояли:

- На внутришкольном учете – 2 человек
- На учете в ПДН – 20 человек

На конец учебного года:

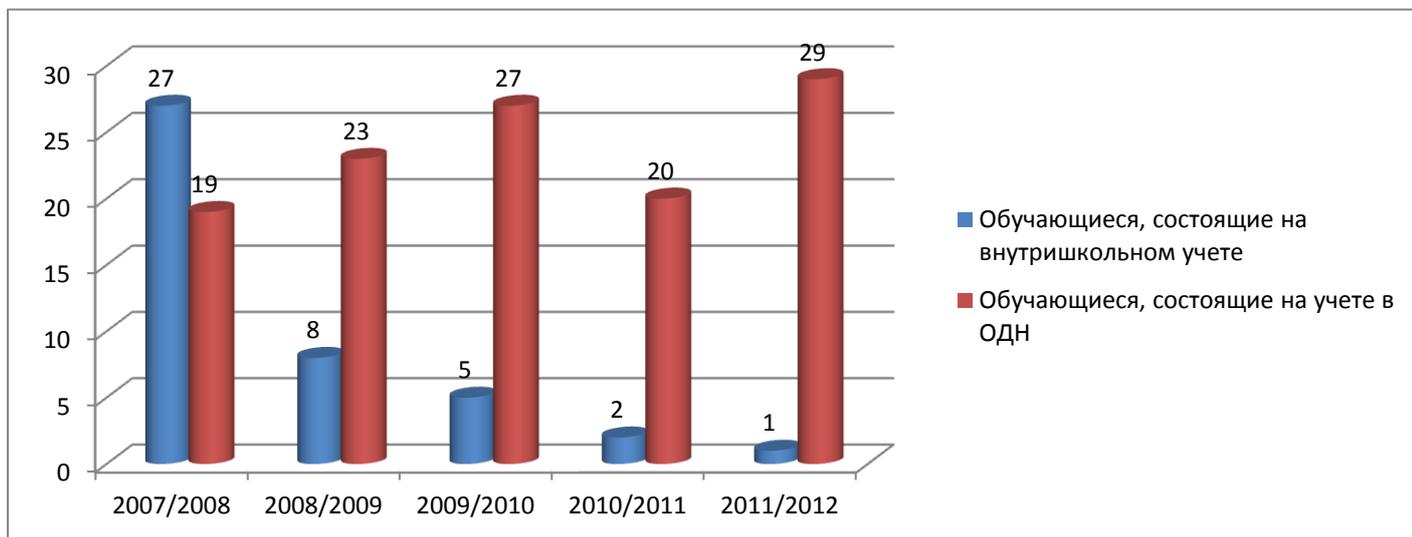
- На внутришкольном учете – 1 человек
- На учете в ПДН – 16 человек



Количество учащихся, состоящих, на различных видах учета снизилось за счет проводимой работы с учащимися.

По сравнению с предыдущими годами произошло уменьшение числа учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ.

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Общее кол-во обучающихся	291	290	223	210
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	27(9,3%)	8 (2,7%)	5 (2,2%)	2 (0,95%)
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	19 (6,5%)	23 (7,9%)	27 (12,1%)	20 (9,5%)



За период учебного года снизилось количество правонарушений среди несовершеннолетних: на начало года – 17, на конец года – 4, количество преступлений 4 на начало и конец года.

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать информированность о жизни школы, педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 10-х и 11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Организация воспитательной работы в МБОУ «ЦО Канавинского района» проходила через:

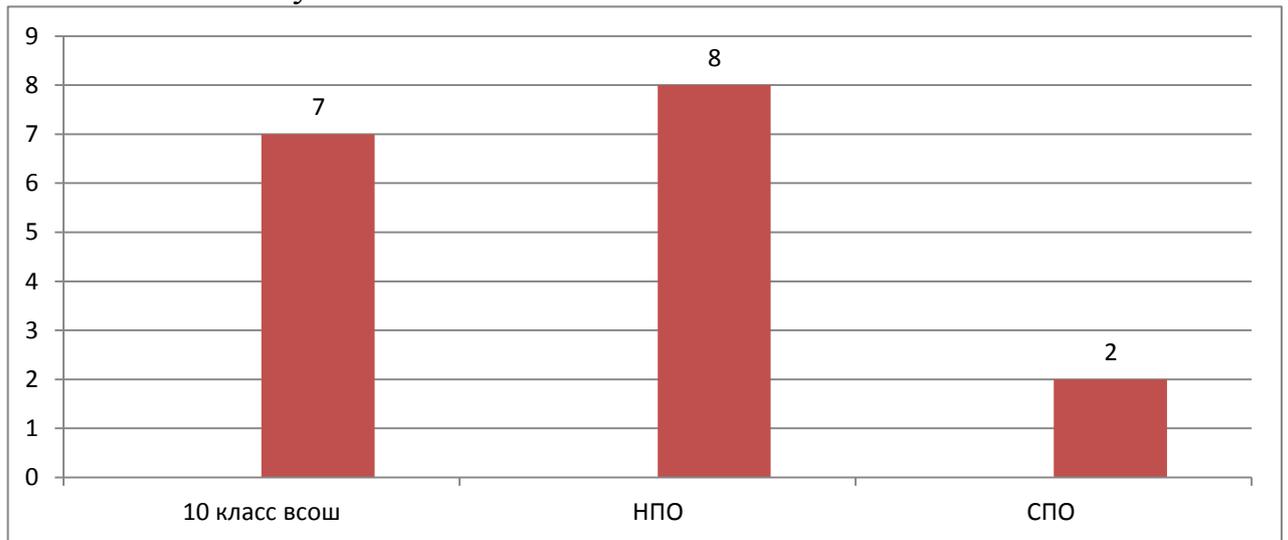
- Общешкольные праздники – День знаний, День учителя, День народного единства, День Матери, 23 февраля «Служу отечеству», 8 марта «А ну-ка, девочки» и концерт для учителей «Женщине посвящается», выступление агитбригад (декабрь и апрель), общешкольное мероприятие, посвященное «50 лет полета в космос» и «25 лет со трагедии Чернобыля», 9 Мая «Песни на войне», Последний звонок, форум-театр «Профилактика наркомании».
- Встречи с интересными людьми – в день победы была проведена беседа с председателем совета ветеранов Афганской войны Канавинского района.
- Посещение учащимися учреждений культуры в период каникул – Нижегородской ярмарки, Сормовский парк культуры и отдыха; парк Сад им.1 Мая; парк Швейцария; Нижегородский планетарий, театр драмы.

- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся – одним из определяющих факторов успешного функционирования МБОУ «ЦО Канавинского района» являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности ОУ. Регулярно со всеми учащимися проводились инструктажи по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, по правилам гражданской обороны. На выходы учащихся в каникулярное время также проводились инструктажи. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности учащихся. Это вытекает из того, что на протяжении двух лет в МБОУ «ЦО Канавинского района» отсутствуют случаи травматизма учащихся во время образовательного процесса. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной собственности классными руководителями регулярно проводились беседы с учащимися на противопожарную тематику. Для предупреждения дорожно-транспортного травматизма также проводились беседы по правилам ПДД. На втором этаже школы вывешены плакаты по безопасности дорожного движения.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся – Одним из определяющих факторов успешного функционирования МБОУ «ЦО Канавинского района» являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности ОУ. Регулярно со всеми учащимися проводились инструктажи по правилам дорожного движения, ППБ, правилам в ЧС, по правилам ГО. На выходы в каникулярное время также проводились инструктажи. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности учащихся. Это вытекает из того, что на протяжении лет в МБОУ «ЦО Канавинского района» отсутствуют случаи травматизма учащихся во время образовательного процесса. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной собственности классными руководителями проводились беседы на противопожарную тематику.
- Мероприятия по профориентации учащихся – за период учебного года проводились беседы по профориентации учащихся:
- Нижегородский технологический техникум для 9-х классов;
 - ГОУ НПО ПУ № 39;
- Также наши дети посетили Дни открытых дверей в: ПУ №20, региональную Ярмарку вакансий «Кадры 21 века – путь к карьере», Нижегородский железнодорожный техникум, обучающий семинар по ногтевому сервису «Оле Хаус».

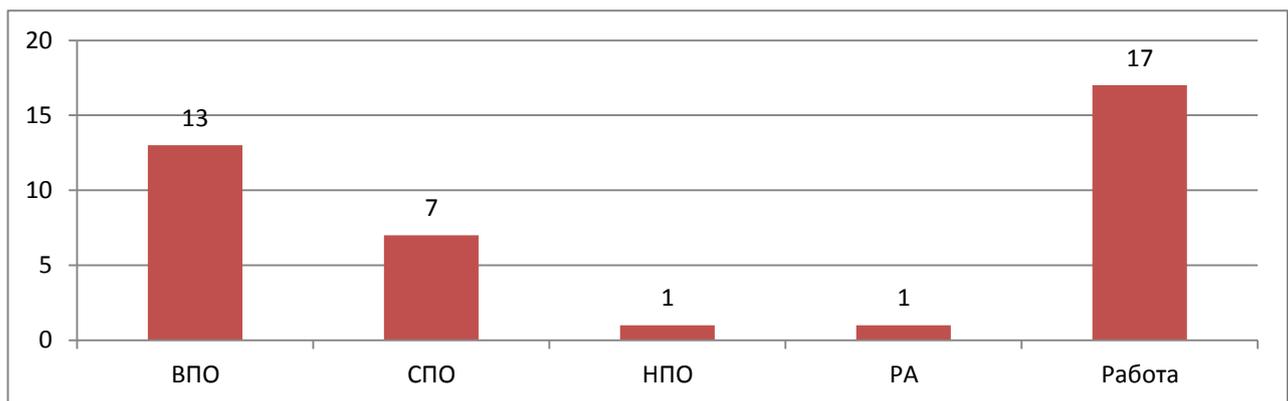
В мае Городским центром занятости совместно с ОДН проведена профессиональная ориентационная игра для учащихся 9-11(12) классов.

В течение 3-й четверти среди выпускников проводился опрос о дальнейшей судьбе, который показал следующие результаты:

9 классы – 17 выпускников:



11(12)классы – 39 выпускников



- Совершенствование работы классных руководителей – воспитательные функции в МБОУ «ЦО Канавинского района» выполняли все педагогические работники, основные действия педагогов были нацелены на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности, субъектности личности ребенка. Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива можно сказать, что всеми классными руководителями согласно выбранных направлений воспитательной работы с классом были составлены планы ВР с классом, где отражены следующие разделы: нравственное воспитание; эстетическое, правовое, гражданственное, работа с родителями, работа с детьми группы « риска», работа с отстающими. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работа над сплочением детского коллектива, воспитание уважения к себе и окружающим, профилактика ЗОЖ, вовлечение родителей в общественную жизнь класса. Планы ВР классных руководителей составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Анализ планов ВР классных руководителей показал, что некоторые классные руководители подошли к написанию планов ВР формально, не все своевременно сдавали

планы на проверку, после сделанных замечаний планы дорабатывались и сдавались на повторную проверку.

- Спортивную работу – в МБОУ «ЦО Канавинского района» учебным планом не предусмотрены уроки физкультуры и поэтому спортивную работу ведет педагог дополнительного образования секции « Настольный теннис». Она организует спортивные мероприятия с учащимися в течение учебного года и каникулярное время. За учебный год были проведены следующие мероприятия:

Выпуск стенной газеты « Первые юношеские игры»;

сентябрь – товарищеская встреча по пионерболу (ЦО – шк.51);

товарищеская встреча по футболу (ЦО - шк.51);

первенство секции по настольному теннису;

декабрь - товарищеская встреча по настольному теннису (ЦО – Волшебный мяч);

товарищеская встреча по пионерболу (ЦО – шк.51); товарищеская встреча по пионерболу (ЦО 10 «А» – ЦО 10 «П»);

январь – первенство секции по настольному теннису;

товарищеская встреча по пионерболу (ЦО – шк.51);

товарищеская встреча по настольному теннису (ЦО 10 «П» - сборная команда 9 классов);

апрель - товарищеская встреча по пионерболу (ЦО – шк.51); футбол.

- Дополнительное образование – творческое объединение « Театральное» к каждому празднику готовили спектакли и концерты. По профилактике преступлений и правонарушений за текущий год выступала агитбригада « Твой выбор». Театр моды « Силуэт» и студия « Стиль» принимали участие в работе IV Межрегиональной православной ярмарке « Широкая масленица», награждены благодарственными письмами. Педагог театра моды участвовала в городском конкурсе профессионального мастерства « Традиции и современность», где заняла 3 место.

- Работа с родителями – Одной из основных задач классных руководителей в этом году было укрепление сотрудничества и расширение позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «Родители – дети-учителя». Одной из форм работ с родителями оставались родительские собрания.

- Работа социально-психологической службы - на начало учебного года был составлен социальный паспорт школы, составлены списки детей, состоящих на различных видах учета; выявлены неблагополучные семьи. В каникулярное время психологом и социальным педагогом проводились беседы, групповые занятия, круглые столы. Особое внимание было направлено на учащихся выпускных классов. В процессе подготовки к экзаменам были изучены индивидуальные особенности выпускников 11(12) классов, с целью определения «группы риска».

В течение года совместно с ОДН была проведена следующая работа:

- посещение музея МВД;

- проводились линейки с участием инспектора ОДН ОМ-1 по профилактике правонарушений.

В рамках проведения месячника борьбы со СПИДом на нашей базе с профилактикой наркомании выступила молодежная организация «Мое

поколение». Также проведен мониторинг наркоситуации, который показал снижение числа попробовавших наркотические вещества, большое количество учащихся осведомлены о службах, занимающихся профилактикой наркомании. За период учебного года проводились неоднократно беседы с врачом-наркологом из ПДО -2.

В 2010 – 2011 учебном году работа психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы: формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности; психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам; повышение психологической компетентности родителей.

В течение учебного года психологическая работа велась по четырем основным направлениям: просвещение и психопрофилактика, психодиагностика, коррекционная и сопровождающая работа, консультирование.

Диагностические мероприятия, проводимые в истекший период, были направлены на изучение мотивации к обучению, социализированности личности, определение профессиональной направленности учащихся.

Диагностика школьной мотивации проводилась в 8,9, 10 классах (вновь прибывшие учащиеся).

Результаты исследований показали, что в 8 9 классах на первом месте мотивы личностного роста, которые проявляются в потребности самосовершенствования, саморазвития, самоопределения. На втором – социальные мотивы (широкие и узкие), проявляющиеся в понимании своего долга и в желании получить социальное одобрение. На третьем – познавательные мотивы – потребность в знаниях. В 10 классе: на первом месте – широкие социальные мотивы, на втором – мотивы личностного роста, на третьем – узкие социальные мотивы и на четвертом – познавательные мотивы. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что познавательные мотивы, т.е. потребность в знаниях не являются ведущими, так как учебная мотивация не сформирована, либо сформирована, но недостаточно. Отсюда и слабая заинтересованность в своей успеваемости.

Диагностика педагогически запущенности школьников показала, что в выше обозначенных классах преобладает вторая степень педагогически запущенности (дезорганизаторы). У них отмечается нестойкое проявление положительных признаков по следующим параметрам: учение, дисциплина, общественно-трудовая активность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения.

Общие результаты обследования приведены в таблице:

Степень педзапущенности	классы		
	8	9	10
Нулевая (благополучные)	-	-	-
Первая (трудновоспитуемые)	25%	37,5%	26,6%
Вторая (дезорганизаторы)	75%	62,5%	73,3%
Третья (особо трудно поддающиеся)	-	-	-

воспитания)			
-------------	--	--	--

Диагностика профессиональных намерений учащихся выпускных классов показала, что предпочтительные профессиональные сферы у учащихся «Человек – Человек», «Человек – Художественный образ».

Общие результаты обследования приведены в таблице:

Тип профессий	классы	
	9	12
Человек – Человек	83%	100%
Человек – Художественный образ	50%	50%
Человек – Знаковая система	16,6%	-
Человек – Техника	33%	-
Человек – Природа	33%	-

Особое внимание вызвал один ученик 9 класса, который не отдает предпочтение никакой профессиональной сфере.

Анкетирование «Успех на экзамене: от кого он зависит?» проводилось в 12 П классе. Полученные данные позволили сделать следующий вывод: большинство учащихся (66%) считают, что успех на экзамене зависит от самого ученика на 100%. Большие надежды учащиеся (50%) возлагают на учителя, а именно на хорошую подготовку по предмету, правильно поставленные цели. Все учащиеся надеются на счастливый случай.

Исходя из результатов исследования с учащимися была проведена следующая работа:

- мероприятия по развитию позитивной учебной мотивации;
- в рамках профориентационной работы – групповые занятия с элементами тренинга по выбору профессии;
- обучение релаксации, методам снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- занятия на развитие внимания и внимательности;
- психологический тренинг по формированию толерантного поведения в семье.

В течение учебного года было проведено 55 индивидуальных консультаций, их них 25 с детьми, 20 с родителями и 10 с педагогами.

Актуальными для детей были вопросы о взаимоотношениях в классном коллективе, способы избегания конфликтов с родителями и учителями, а для родителей вопросы, связанные с проблемами подросткового возраста.

В течение всего учебного года велась работа по оснащению педагогического процесса: подбор психодиагностического материала, разработка и подбор консультативно-просветительского материала для родителей и педагогов, оформление тематических папок, приобретение методической литературы.

В 2010 – 2011 учебном году закончена работа по сопровождению инновационного проекта «Социально-педагогическая работа с «кризисным» контингентом учащихся»

Проблема, с которой столкнулась наша школа – это искажение духовных ценностей личности, асоциальное и противоправное поведение учащихся, несформированность умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Результаты наблюдений и исследований показали, что у большинства учащихся низкая дисциплина и конфликтность, которая проявляется в различных формах агрессивности.

Высокий уровень составляет физическая агрессия, а такие формы, как вербальная, косвенная, раздражение, подозрительность, а также обида и чувство вины имеют средний уровень. Как выяснилось, подростковая агрессия – следствие общей озлобленности и пониженного самочувствия в результате пережитых неудач и неприятностей. Агрессивное поведение подростков в школе по отношению к учителям чаще вызывалось необходимостью защищать себя, удовлетворять свои потребности в ситуации, в которой они не видят иного выхода, кроме словесных угроз, а также игнорирование учебного процесса.

Основное, что объединяло педагогов, работающих с подростками «группы риска» - взгляд на ученика исключительно как на объект воспитательных воздействий, нежелание, а потому и неспособность оценить личность подростка, различать его индивидуальность.

Результаты изучения стиля педагогического руководства показывают, что большинство педагогов использовали авторитарные способы воздействия на учащихся

Все это явилось предпосылкой для создания программы по социально-педагогической работе с «кризисным» контингентом учащихся

Программа «Шаги навстречу» была рассчитана на 4 года (2007 – 2011 гг.)

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для воспитания подростков; воспитание социально-компетентной личности, способной адекватно воспринимать самого себя, других людей, социальную позицию.

Для решения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- Развитие психологической культуры учащихся, педагогов, родителей.
- Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Развитие системы организационного досуга учащихся.

Огромная роль в решении поставленных задач отводилась педагогам МБОУ «ЦО Канавинского района», так как большую половину своего времени они проводят именно в школе вместе с учащимися. Их поставило перед необходимостью пересмотреть во многом свои педагогические позиции, внести изменения в содержание, формы и методы работы со школьниками. Педагоги, берущие на себя миссию работы с подростками «группы риска» должны в полной мере обладать качествами зрелой личности.

Работа с педагогами была предусмотрена в различных формах – это и беседы, выступления на МО классных руководителей, консультации по проблемам взаимодействия с подростками «группы риска». Но наиболее эффективным было создание психолого-педагогической студии Центра образования, работа которой помогла педагогическому коллективу освоить методы эффективного взаимодействия с подростками, осознать роль педагога, а также проработать наиболее трудные ситуации. Что и дало хорошие результаты.

➤ В течение 2011 года в МБОУ «ЦО Канавинского района» учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Районный конкурс «Новогодняя игрушка»
- Районный конкурс «Юный экскурсовод»(2 место)
- Карнавальное шествие
- Районный конкурс патриотической песни «Виват,Россия»
- Районный конкурс «Канавинский серпантин» (победа в номинации «Русский стиль»)
- IVоткрытый конкурс детских театров моды «Карнавал для Золушки» (диплом за участие)
- Городской смотр-конкурс «Вдохновение»(3 место)
- Районный конкурс «Моя семья в истории страны»
- Выставке «Подготовительные курсы к вступительным экзаменам»
- Районный конкурс «Выпускник - 2011»
- Акция «Я выбираю спорт- как альтернативу пагубным привычкам»
- Городской семинар «мы выбираем жизнь»
- Городской исторический исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны»

Финансовая деятельность школы

МОУ «Центр образования Канавинского района», являясь бюджетным учреждением, осуществляет финансовую деятельность в условиях казначейского сопровождения в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Центр образования выступает бюджетополучателем и осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в казначействе.

Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность школы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В 2009/10 учебном году были проведены плановые работы по зарядке огнетушителей, установке лестниц на перепаде высот, противопожарной лестницы и противопожарной двери чердачного помещения, а также работы по ремонту электропроводки, промывка и опрессовка системы отопления. Организована работа по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств. Проведена инвентаризация материальных ценностей основных фондов. Осуществлена постановка на учет материальных ценностей (предоставлены в бухгалтерию счета-фактуры, накладные). В течение года производилась закупка канцелярских и хозяйственных товаров.

Была проведена работа по аттестации 13 рабочих мест на сумму 21900 рублей. Проведен медицинский осмотр сотрудников.

Годовой бюджет по факту исполнения составил: 11289399 руб. 62 коп., из них городской бюджет составил: 2737998 руб. 84 коп. субвенции: 8371412 руб. 38 коп. средства, полученные за сдачу помещений в аренду: 179988 руб. 40 коп.

Статьи расходов:

Наименование	Сумма (тыс.руб.)
Заработная плата сотрудникам школы, компенсация книгоиздательской продукции учителям, начисления на оплату труда	7841008 руб. 47 коп.
Услуги связи	47965 руб.
Коммунальные услуги	1704966 руб. 18 коп.
Услуги по содержанию школы	78039 руб. 89 коп.
Прочие услуги	346167 руб. 90 коп.
Увеличение стоимости основных средств	127843 руб.
Библиотечный фонд	382598 руб.
Компьютеры	41000 руб.
Противопожарные мероприятия	108800 руб.
Увеличение стоимости материальных запасов	29493 руб. 68 коп.
Текущий ремонт здания	259113 руб. 01 коп.
Прочие материалы	38529 руб. 49 коп.
Налоги	283875 руб.

Задачи на 2012 год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения и развития учащихся с низкими образовательными возможностями. Добиваться того, чтобы все учащиеся овладели стандартами образования, успешно сдали ГИА.
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков.
3. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
4. Усилить работу по сохранности контингента учащихся, сократить количество правонарушений.
5. Продолжить работу по формированию ученического коллектива, добиваться того, чтобы каждый ученик группы был охвачен внеклассной и внешкольной работой
6. Создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы.
7. Продолжить корректировку рабочих программ, с целью оптимального сочетания программ общеобразовательных школ, учебных планов массовых и вечерних школ по некоторым предметам БУП. Рабочие программы дополнить контролируемыми материалами по зачётным разделам по всем предметам учебного плана. Продолжить

разработки пособий, методических и дидактических материалов, создания банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам.

8. Несмотря на высокий кадровый потенциал, результаты педагогической деятельности свидетельствуют о недостаточном использовании современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ в образовательном процессе

Актуальным становится вопрос повышения навыков владения компьютерной техникой. Учителям необходимо активнее использовать компьютер в образовательном процессе для контроля знаний, как средство для самообразования учащихся, как иллюстративное средство, как средство организации лабораторного практикума.

9. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на внедрение ИКТ в образовательный процесс. Спланировать цикл открытых уроков с использованием ИКТ с учётом реальных возможностей, продумать организацию взаимопосещения уроков. Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетенции каждого педагога.