

Школа – это не место для препровождения времени, а место для получения знаний и учить необходимо всех, кто пришел в школу, в зависимости от уровня их знаний и притязаний.

**Публичный отчет
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Центр образования Канавинского района»
города Нижнего Новгорода за 2012 год**



Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Публичный отчет состоит из следующих разделов:

- [Информационная справка о школе](#)
- [Режим функционирования школы в 2012 году](#)
- [Результаты школьного учебного образовательного процесса в 2011-2012 учебном году](#)
- [Анализ воспитательной работы](#)

Информационная справка о МБОУ «ЦО Канавинского района»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования Канавинского района» расположен в Канавинском районе г. Нижнего Новгорода, который в 2001 году был образован путем слияния вечерней сменной школы № 33 и межшкольного учебного комбината. История Центра образования берет свое начало со времен Великой отечественной войны, когда здесь находился военный госпиталь. Сохранены некоторые архивные документы истории школы (альбом летописи пионерской организации 1938 – 1940 гг.), фотографии выпускников и учителей выпусков 1948, 1954, 1958, 1965 гг. и др.

МБОУ «ЦО Канавинского района» имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и дополнительное образование (серия РО регистрационный № 10424 от 30 мая 2012 года, срок действия – бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство АА, регистрационный № 2480 от 30 июня 2008 года, срок действия до 30 июня 2013 года).

МБОУ «ЦО Канавинского района» является по типу вечерней (сменной), общеобразовательной школой. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой веб – сайт (<http://centrobraz2010.narod2.ru>) и электронную почту (centrobraznn@gmail.com).

Основная цель школы - реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование»- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса 2012 года:

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: 79% учителей имеют высшее образование; 2 человека учатся в высшем учебном заведении.

Квалификационная категория:

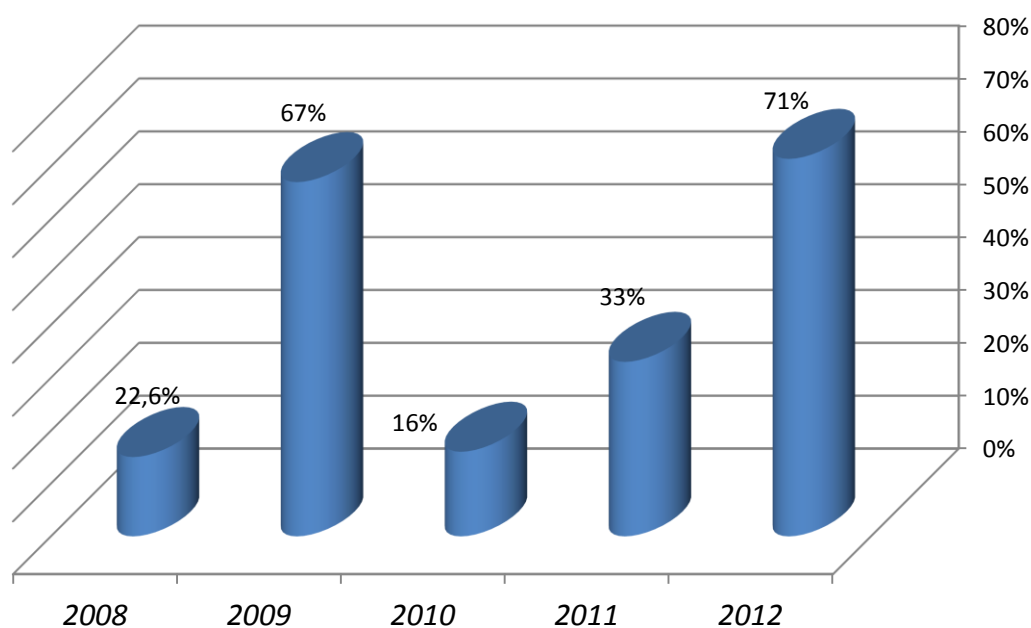
- Высшая квалификационная категория – 6 человек
- 1 квалификационная категория – 8 человек
- 2 квалификационная категория – 3 человека
- соответствие занимаемой должности – 1 человек
- Отличники народного образования – 1 человек

Качественный состав педагогического коллектива

Год	человек	%
Число работающих учителей	28	100
Имеют категорию	18	64,3
высшую	6	21,4
первую	8	28,6
вторую	3	10,7
соответствие занимаемой должности	1	3,6
Не имеют категорию	10	35,7

Прохождение курсов повышения квалификации

В 2012 году прошли курсы повышения квалификации – 20 человек, что составляет 71,4% от всего коллектива.



Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	человек	%
до 1 года	3	10,7
1 – 3 года	5	17,8
3 – 5 лет	1	3,6
5 – 10 лет	1	3,6
10 – 15 лет	1	3,6
15 – 20 лет	5	17,8
свыше 20 лет	12	42,9
ИТОГО	28	100

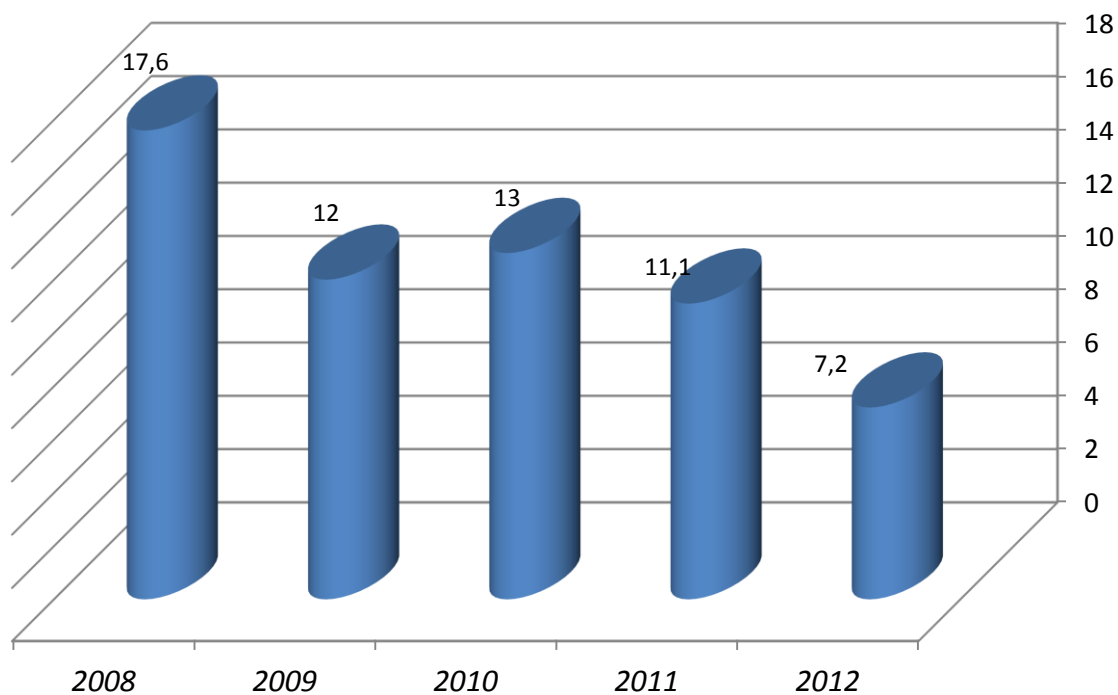
Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	человек	%
от 19 до 25 лет	4	14,3
от 25 до 35 лет	4	14,3
от 35 до 45 лет	6	21,4
от 45 до 55 лет	8	28,6
пенсионеры	6	21,4
Итого	28	100

Итоги прохождения аттестации педагогами ЦО в 2012 году

Всего подали заявлений	человек	%
	2	7,2
В том числе по категориям:		
Высшая	1	3,6
Первая	1	3,6
Вторая	-	-
Всего аттестовано	2	7,2

Прохождение аттестации педагогами (в %)



Режим функционирования школы в 2012 году

Особенностью МБОУ «ЦО Канавинского района» является то, что большинство учащихся потеряли интерес к учению, имеют слабую подготовку по всем предметам, поэтому приоритетными направлениями работы педагогов школы является деятельный подход к обучению, поэтапное формирование умственных действий, оптимальная адаптация к индивидуальным особенностям учащихся на основе системного адаптивного обучения, а также через психологическое сопровождение профориентации учащейся молодежи.

Конституционное право на образование имеет каждый, в том числе и тот, кто в силу различных причин не смог получить его вовремя в массовых школах, кто понимает и осознает, как малы его шансы на успех в обычной школе. МБОУ «ЦО Канавинского района» призвана помочь таким людям. В этом заключается социальная роль и гарантия подлинной демократичности системы вечернего образования – учить всех и каждого, как бы у кого ни сложилась судьба.

В МБОУ «ЦО Канавинского района» - это место, где подростки, работающие юноши и девушки, демобилизованные из рядов Российской армии солдаты, молодежь, бросившая в свое время по различным причинам общеобразовательные дневные школы, лицеи, колледжи, техникумы могут получить основное общее и полное среднее образование.

В МБОУ «ЦО Канавинского района» обучаются учащиеся особого контингента: разноуровневые по предметным знаниям, различные по способностям, социальному статусу, по возрасту. Зачастую это обучающиеся, которые свыклись с мыслью, что они ничего не могут, ни на что не способны.

И педагогам приходится наверстывать упущенный предметный материал, находить эффективные методики изучения программного материала текущего учебного года.

Обучение сегодня таких людей – жизненная необходимость, а продолжение образования – это их осознанное решение и дальнейшая цель. Для данного контингента МБОУ «ЦО Канавинского района» единственный шанс вновь сесть за парту в любом возрасте, окончить школу и продолжить дальше свое образование. У каждого человека свой жизненный путь!

Условно контингент нашей школы можно разделить на 3 категории:

1. Педагогически запущенные дети, у которых в обычной школе были серьезные конфликты с педагогами и одноклассниками. Одни из них отставали от своих сверстников из-за отсутствия интереса к предметам, другие были, по сути, представлены сами себе, социально не защищенные. У большинства из них существенные пробелы в знаниях программного материала. Плюс ко всему, дидактическая запущенность сопровождалась «шлейфом» психологических проблем: понижением мотивации к обучению, возникновением психологических барьеров «ученик-учитель», «ученик - учебная деятельность».

2. Молодые мамы и работающие молодые люди. Эти ребята в силу каких-то определенных причин, не смогли вовремя закончить школу и получить образование. Как правило у таких обучающихся имеется значительный перерыв в обучении, из-за которого ребята не могут освоить учебные предметы. Но как показывает практика, они более ответственно подходят к процессу обучения, стараются решать поставленные

задачи. У таких обучающихся, высокая степень внутренней мотивации к получению образования. Но часто таким обучающимся приходится пропускать учебные занятия по различным причинам: не с кем оставить ребенка, либо работодатель не отпускает на занятия. К сожалению, в наше время, такое тоже возможно.

3. Весьма немногочисленная – это обучающиеся дневных школ, которые в силу различных причин, вынуждены были перейти обучаться в вечернюю школу. Как правило, эти ребята имеют базу знаний и мотивированы на скорейшее получение образования.

Приоритетные направления работы ОУ:

- создание эффективно действующей системы качественного образования в рамках школы,
- расширение инновационных процессов,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения,
- создание базы для подготовки к единому государственному экзамену,
- создание среды, обеспечивающей условия для социальной адаптации, интеллектуального развития и коммуникативного общения детей,
- формирование физически здоровой личности.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- реализация общеобразовательных основных и дополнительных программ;
- реализация профессиональных основных и дополнительных программ
- реализация дополнительных образовательных программ.

Деятельность Учреждения направлена на решение задач:

– формирование духовно–нравственной личности обучающегося, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– формирование личности обучающегося, обладающей социальной активностью, способной к профессиональному самоопределению, готовой к успешной социальной адаптации;

– создание адаптационной системы образования к уровню и особенностям развития подготовки обучающихся для освоения системы знаний и приемов самостоятельной деятельности на уровне федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- Образовательная, включающая в себя:
 - общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительные образовательные программы;
 - программы допрофессиональной (профильной) и начальной профессиональной подготовки.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией Учреждения.

Образовательный процесс осуществляется Учреждением в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке и носит светский характер.

Учреждение создаёт условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые в порядке, предусмотренном Законом РФ «Об образовании».

Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение установленного Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательного общего образования.

Граждане и (или) их родители (законные представители) имеют право выбирать образовательное учреждение, форму получения общего образования, но не могут настаивать на реализации каких - либо образовательных программ, услуг, форм получения образования, не включенных в Устав Учреждения.

Основные общеобразовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно – нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики.

Основные образовательные программы разрабатываются на основе примерных общеобразовательных программ и направлены на освоение обучающимися установленных федеральных государственных образовательных стандартов.

В Учреждении с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- очной, очно–заочной (вечерней), заочной;
- в форме экстерната.

Учебный план школы направлен на обеспечение фундаментального усвоения знаний базового компонента и предоставление реальной возможности гражданам РФ любого возраста (работающим и не работающим), с различным уровнем знаний и подготовкой для получения основного базового и среднего (полного) общего образования. Ориентирован на дифференциацию обучения, на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, поступивших в школу с разным уровнем знаний и подготовкой.

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют общеобразовательные классы с различными формами обучения: очной, заочной.

Продолжительность учебного года - 36 недель;

МБОУ «Центр образования Канавинского района» имеет в своем составе две ступени:

➤ На 2 ступени обучения:

классы компенсирующего обучения

8 класс - нормативный срок освоения программы основного (общего) образования – 2 года.

9 класс – нормативный срок освоения программы основного (общего) образования – 1 год.

➤ На 3 ступени обучения:

-общеобразовательные 10-11 классы (срок обучения 3 года),

-10-12 классы с профессиональным обучением по профессии «Парикмахер», нормативный срок освоения программы полного (среднего) образования - 3 года.

На 2 и 3 ступенях организуются *группы заочной формы обучения* 9,10,11,12 классы.

МБОУ «Центр образования Канавинского района» в своей деятельности ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной психологической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка. В настоящее время помимо общеобразовательных классов имеются классы компенсирующего обучения, группы с заочной формой обучения, допрофессиональной подготовкой, классы с профессиональной подготовкой.

Классы второй и третьей ступени обучения работают по традиционным программам. Успешно внедряется профессиональная подготовка, проектная деятельность учащихся.

С 2007 года школа включена и успешно работает в составе районной экспериментальной площадки по теме: «Социально – педагогическая работа с «кризисным контингентом учащихся» под руководством педагога – психолога Котюсовой Альбины Витальевны.

В 2011 – 2012 учебном году в МБОУ «ЦО Канавинского района» обучались учащиеся 10 – 11 классов из 8 школ Канавинского района: 51, 75, 96, 98, 109, 143, 167, 181 на 7 профилях:

1. «Основы подготовки водителей транспортных средств»
2. «Основы художественного конструирования»
3. «Основы бухгалтерского учёта и менеджмента»
4. «Домашний воспитатель»
5. «Основы парикмахерского дела»
6. «Введение в предпринимательство»
7. «Основы секретарского дела»

Учебный план Центра образования по образовательной области «Технология» на новый учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Во второй половине дня проводились индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы Центра образования.

В 2011 – 2012 учебном году Центр образования работал в режиме 5 – дневной недели, занималось 22 группы профилей, в которых:

- на начало учебного года обучалось - 371 человек, из них:
- 10 кл. – 191 человек;
- 11 кл. – 180 человек.

Количество учащихся на конец года: 364 человек.

Основанием для зачисления и отчисления учащихся являлись выписки из приказов по школам.

Из 176 учащихся 11 классов закончили на «4» и «5» - 127 человек (72,2%)

Из 188 учащихся 10 классов закончили на «4» и «5» - 153 человека (81,4%)

«Основы художественного конструирования»



Учащиеся сами шьют модели для театра моды

Театр моды «Силуэт»
существует с 5 февраля 2004 года



«Домашний воспитатель»



Всё, что сделано своими руками – детям

«Основы парикмахерского дела»



Сделаем причёски - и на конкурс

Формами организации учебного процесса в прошедшем учебном году являлись:

- уроки;
- лекции, практические занятия;
- консультации;
- олимпиады;
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Крайне важной является деятельность Центра образования по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Вариативные часы используются для расширенного изучения профилей, для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, НОУ.

Качество ЗУН определяется по результатам административных контрольных работ учащихся.

Формы контроля, используемые на профилях:

- ❖ обобщающий контроль (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, работающих в группах), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- ❖ обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно – тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем профилям; организация повторения учебного материала за курс 10 класса в 11 классах профильных групп; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности;
- ❖ административный контроль за уровнем знаний и умений по профилям – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 10 классах), предварительный контроль (перед экзаменами в 11 классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- ❖ тематически – обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках;
- ❖ комплексно – обобщающий контроль – контроль за работой с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- ❖ наблюдение (посещение уроков);
- ❖ изучение документации;
- ❖ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- ❖ анкетирование;
- ❖ анализ.

Администрацией Центра образования посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Результаты учебного образовательного процесса в 2011 - 2012 учебном году

В 2011 - 2012 учебном году перед коллективом МОУ «Центр образования Канавинского района» стояли следующие задачи:

1. Продолжить выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей и классных руководителей.
 2. Создать условия для реализации педагогами школы идей национального проекта «Образование», выдвигать кандидатуры учителей для участия в конкурсе на поощрение лучших учителей области
 3. С целью повышения качества предоставления образовательных услуг внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, передовой педагогический опыт.
 4. Способствовать укреплению материально-технической базы учебного и воспитательного процессов.
 5. Создать условия для социализации и адаптации выпускников школы в социуме.
 6. Создать условия для развития личности и формирования готовности учащихся к самоопределению и самореализации.
 7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 8. Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры поведения свободного времени обучающихся;
 9. Организация партнерских отношений с родителями обучающихся.
- Совершенствование УВП осуществлялось через:
- использование уровневой дифференциации;
 - использование различных форм обучения (очная, заочная);
 - совершенствование формы работ с учащимися «группы риска».

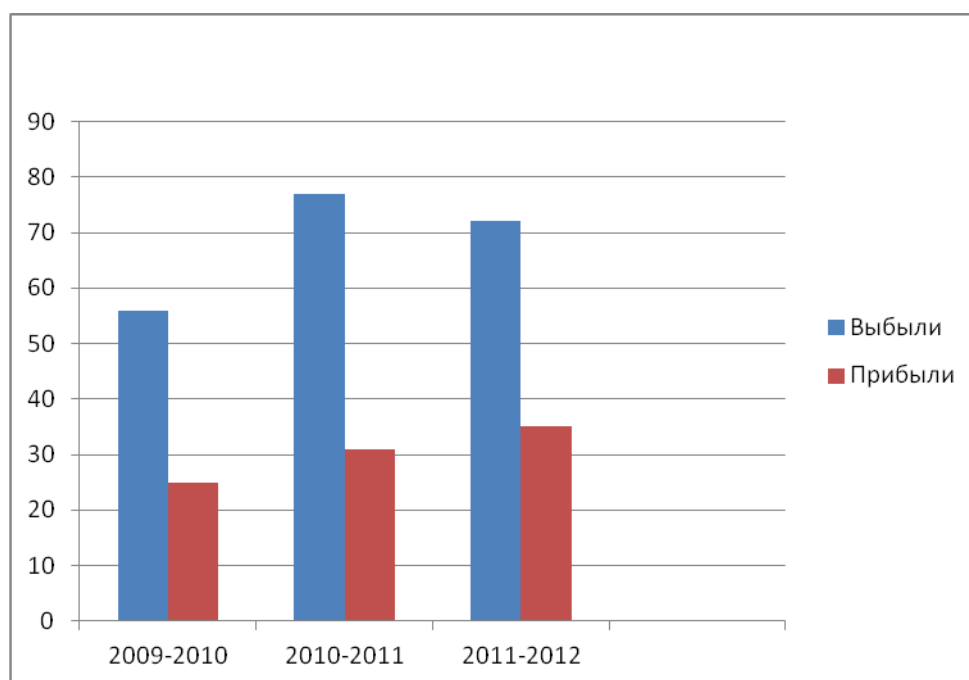
В МБОУ «ЦО Канавинского района» на начало 2011-2012 уч. г. обучалось 225 обучающихся. Если сравнить количество учащихся и количество классов-комплектов за 3 года, то результаты будут следующими:



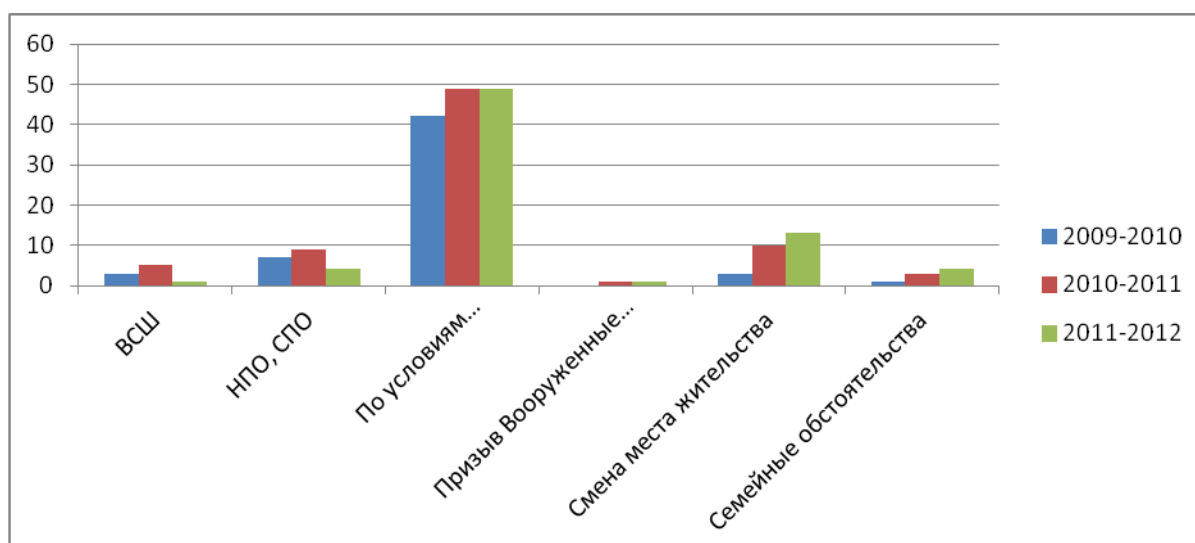
Таким образом, мы видим, что наблюдается увеличение контингента обучающихся школы по сравнению с предыдущими годами, обусловленное социальными факторами и положительная динамика последнего года дает оптимистичный прогноз на будущее.

Коллектив школы систематически осуществляет работу по сохранению контингента учащихся, создавая условия для качественного обучения и воспитания, но ежегодно движение учащихся в школе имеет место. Но следует отметить, что наблюдается динамика увеличения количества прибывших обучающихся по сравнению с предыдущими годами

При сравнении данных за последние три года картина движения учащихся выглядит следующим образом:



Причины выбытия обучающихся из школы за последние 3 года:



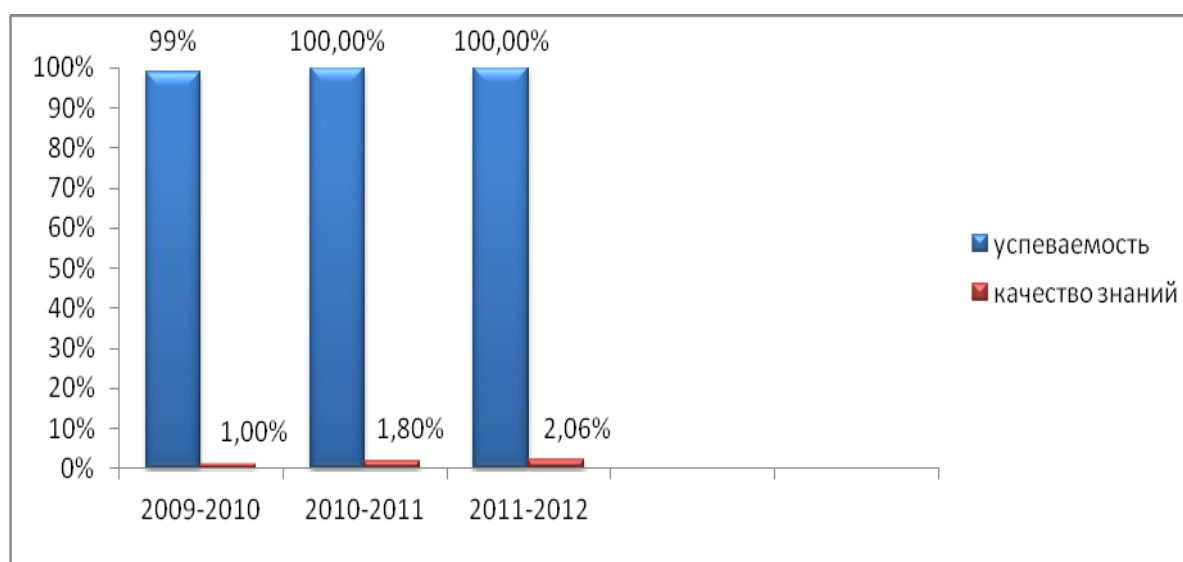
Количество учащихся, выбывших из школы по условиям производства, преобладает над остальными причинами. График и система работы обучающихся не дают возможность регулярно посещать занятия или вообще продолжать обучение в школе. Сохранение контингента обучающихся, как видно, во многом зависит от объективных причин. К тому же, в последнее время наблюдается отток обучающихся 11-12 классов, связано это в первую очередь с ведением ЕГЭ. Ребята не могут справиться со страхом не сдачи экзаменов.

Классные руководители проводили в течении учебного года большую работу по сохранности контингента, работая в тесном контакте с социальными педагогами используя все доступные методы: информирование родителей, администрации предприятий, где работают учащиеся, инспектором ОДН, вызов на Совет профилактики, но этого оказалось недостаточно. Над этой проблемой необходимо работать в следующем году более серьёзно. Необходимо также использовать учебные занятия и внеклассные мероприятия для того, чтобы у ребят появился интерес к учебе, вера в получение, как основного, так и среднего образования.

Повышенные требования в течение всего учебного года педагогический коллектив школы предъявлял к посещению учащимися уроков. Ежедневный контроль, анализ и принятые меры по результатам анализа приводили к тому, что количество учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, было минимальным. Особо хочется отметить классных руководителей: Артемьеву Т. П., Воробьеву Н. В., Котюсову А. В., Евсееву Т. А., которые немедленно выясняли причину отсутствия на уроках учащихся и принимали меры к обеспечению явки их на уроки.

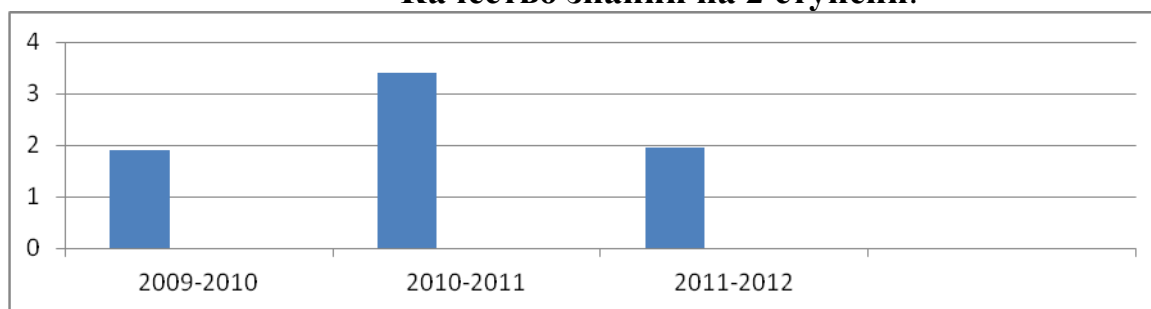
Все усилия педагогического коллектива направлены на улучшение качества обучения и успеваемости учащихся.

Картина успеваемости и качества знаний за последние три года выглядит следующим образом:

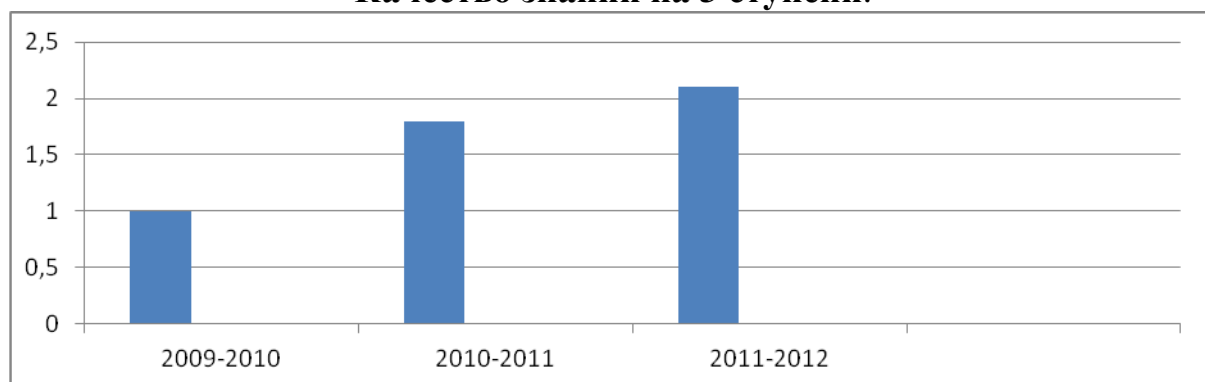


Процент успеваемости обучающихся остается примерно на одном уровне, не снижаясь. Качество знаний несколько повышается.

Качество знаний на 2 ступени.



Качество знаний на 3 ступени.



Удерживать процент успеваемости на одном уровне и повышать процент качества, позволяют многие факторы, среди которых:

- постоянный рост педагогического мастерства педагогов,
- применение в практике преподавания новых педагогических методик и технологий,
- повышение квалификации учителей,
- индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-воспитательной деятельности,
- использование различных форм обучения обучающихся.

При организации подготовки учащихся к Г(И)А обычно возникают три вида трудностей:

- Когнитивные – нехватка знаний по предмету.
- Процессуальные – правила поведения на экзамене, знание своих прав и обязанностей.
- Психологические – высокая тревожность, неуверенность, включение механизмов торможения нервной системы.

На преодоление этих трудностей и была направлена работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Психологической службой школы было разработано и успешно реализовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства при подготовке к Г(И)А, которое включало в себя информационно-аналитическую деятельность; работу с учащимися по созданию условий для индивидуальной поддержки с учетом индивидуальных особенностей; психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам подготовки к Г(И)А; методическая деятельность по подготовке и проведению Г(И)А.

Педагоги ОУ спланировали работу по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), включающую в себя восполнение пробелов в знаниях, повторение изученного ранее, отработку навыков работы с тестовыми материалами, ознакомление обучающихся со структурой тестов, критериями оценки, обзор и характеристику заданий. Были проведены диагностические работы по математике и по русскому языку, а также по предметам по выбору, которые позволили определить трудности и оценить качество подготовки, а так же отработать и закрепить навыки заполнения заданий, особенности работы с ними. В соответствии с потребностями учащихся были организованы часы индивидуально-групповой работы по предметам. Было проведено родительское собрание «Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации». Родители получали информацию и консультации по проведению диагностических работ и преодолению невыполнения определенных заданий.

Таким образом, работа по организации и проведению Г(И)А администрацией и педагогическим коллектив была выполнена успешно. Об этом свидетельствуют и результаты экзамена.

Итоговая аттестация 9 классов показала, что все обучающиеся освоили обязательный образовательный минимум, владеют знаниями и умениями в соответствии с Государственной программой. Эти учащиеся смогли с первого раза пройти итоговую аттестацию.

Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе основного общего образования

2009 – 2010 учебный год

Предмет	Количество выпускников – участников ГИА чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат	
		чел.	%
математика	43	43	100
русский язык	43	43	100
Биология	3	3	100
География	34	34	100
Обществознание	8	8	100
История России	5	5	100
Технология	30	30	100

2010 – 2011 учебный год

Предмет	Количество выпускников – участников ГИА чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат	
		чел.	%
математика	18	18	100
русский язык	18	18	100
Биология	17	17	100
Химия	3	3	100
Обществознание	14	14	100

2011 – 2012 учебный год

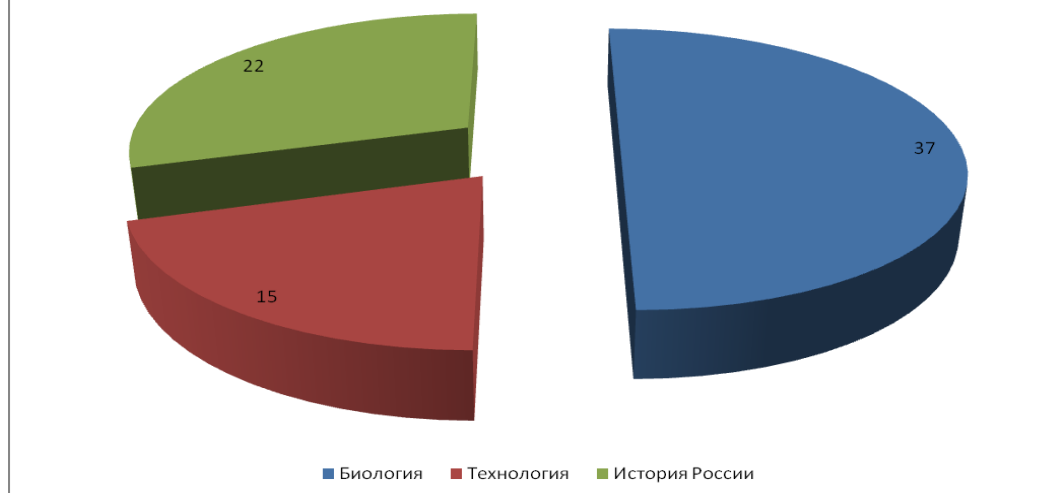
Предмет	Количество выпускников – участников ГИА чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат	
		чел.	%
математика	38	38	100

русский язык	38	38	100
Биология	37	37	100
История России	22	22	100
Технология	15	15	100

Результаты итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Годы	Всего выпускников	Сдавали экзамены	из них на "4 и 5" (кол-во чел.)		Получили документ об обр-и	Не получили аттестат
			алгебра	русск.язык		
2009/10	43	43	0	1	43	0
2010/11	18	18	0	0	18	0
2011/12	38	38	3	1	38	0

Самые востребованные предметы среди выпускников 9 классов в традиционной форме в 2011-2012 уч.году



В 2011-2012 учебном году выпускники 12 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ (русский язык, математику, обществознание, биологию, физику). Преодолели планку минимального количества баллов по русскому языку 89,74 %, по математике – 89,74 %, по биологии – 100 %, физике 100 %, по обществознанию – 29,41.

В 2011-2012 учебном году уже с начала учебного года на уроках математики и русского языка, а также во внеурочное время проходила реализация программы подготовки выпускников «Школа подготовки к ЕГЭ» обучающихся 12 классов:

Выпускникам представлялось право выбора преподавателей по предметам.

Для закрепления учебного материала учителя использовали

- карточки информаторы (содержащие теоретический материал, таблицы, схемы),
- карточки помощницы, содержащие теоретический материал по темам и практические задания
- контрольные работы содержащие отдельные задания входящие в части А и В
- карточки для индивидуальной работы с практическими заданиями
- информационные стенды с видами ошибок, критериями оценки части С, с дополнительными материалами для проведения консультаций
- разработаны образцы заданий частей А и В (количество вариантов от 5 до 40).

Проводился мониторинг уровня знаний учащихся на основании результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Мониторинг позволяет проследить результат выполнения заданий и спланировать работу по отработке заданий, которые вызвали наибольшее затруднение.

Проведение диагностики позволило проследить уровень подготовки каждого учащегося и спланировать регулятивно - коррекционную работу.

Проводился ВШК по использованию учителями-предметниками методов работы с КИМаи, организация подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ, проведение мониторинга знаний учащихся.

Организованы индивидуальные и групповые занятия с целью повышения мотивации обучения и обеспечения психологической поддержки учащихся.

В 11-12-х классах к выпускным экзаменам были допущены 39 человек.

Все 39 обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Общеобразовательный предмет	<u>2009</u>	<u>2010</u>	<u>2011</u>	<u>2012</u>
Русский язык	43,5	47,89	46,43	46,44
Математика	23,84	30,97	28,44	29,36
Физика	30,33	-	36	43
Химия	36	-	-	-
Информатика	44	-	-	-
Биология	39,88	36	39,67	38,67
История	30,36	-	-	-
География	35	-	-	-
Английский язык	58	52	-	-
Обществознание	44,2	40,5	48	42
Литература	-	-	67	-

Выбор итоговой аттестации обучающихся 12 классов

Предмет	Всего сдающих Чел/ %					
	12 б	12 в	12 з	12 п	12 э	Всего
Физика	-	1	-	-	-	1
Биология	-	2	-	1	-	3
Обществознание	3	3	3	6	2	17

Наиболее востребованными оказались: биология, обществознание.



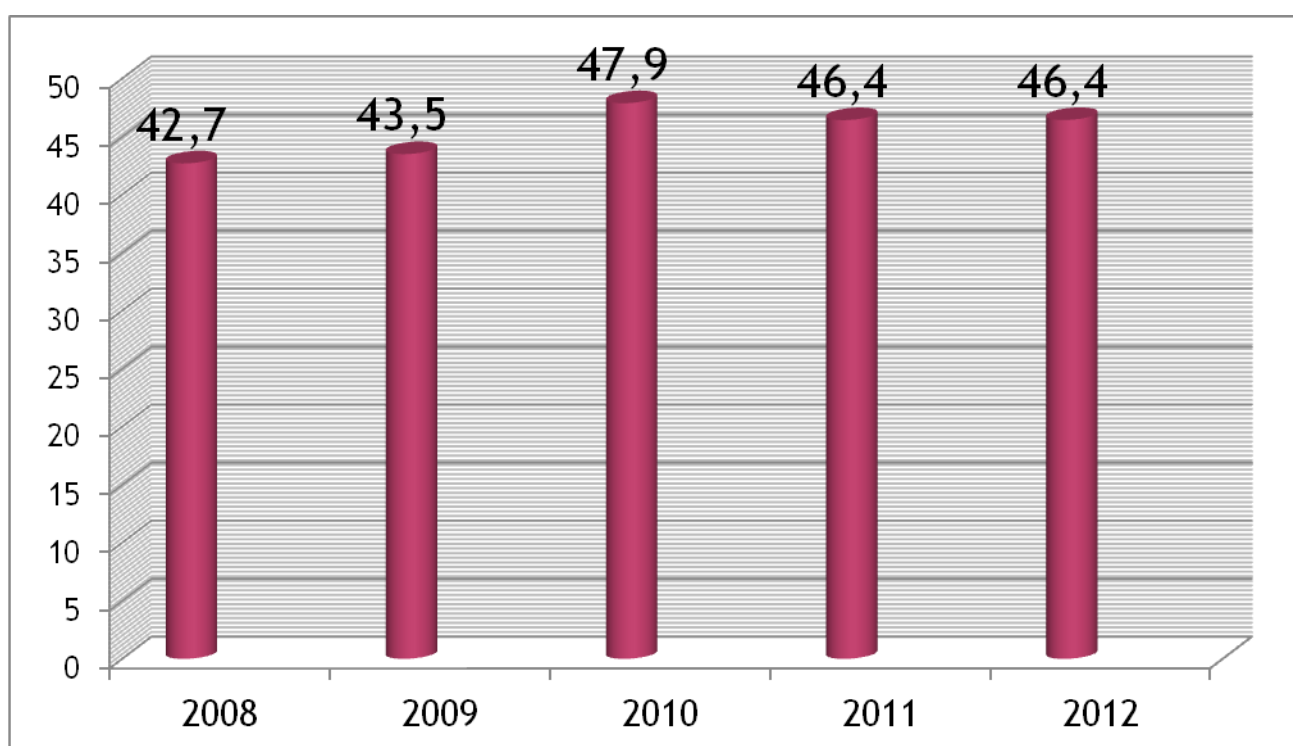
СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
 об результатах единых государственных экзаменов (ЕГЭ)
 на государственной (итоговой) аттестации 2012 года

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества			всего	процент от числа участников		
Биология	3	7,69	3	-	-	-	38,67	41 – Панкратов Максим -12в
Русский язык	39	100	34	1	4	10,26	46,44	65-Андрейко Людмила 12 з
Математика	39	100	18	17	4	10,26	29,36	44–Румянцева Юлиана 12 экстернат
Физика	1	2,56	1	-	-	-	43	43- Ядриков Сергей 12 в
Обществознание	17	43,59	12	-	5	29,41	42	53–Белов Эдуард 12 экстернат

Русский язык

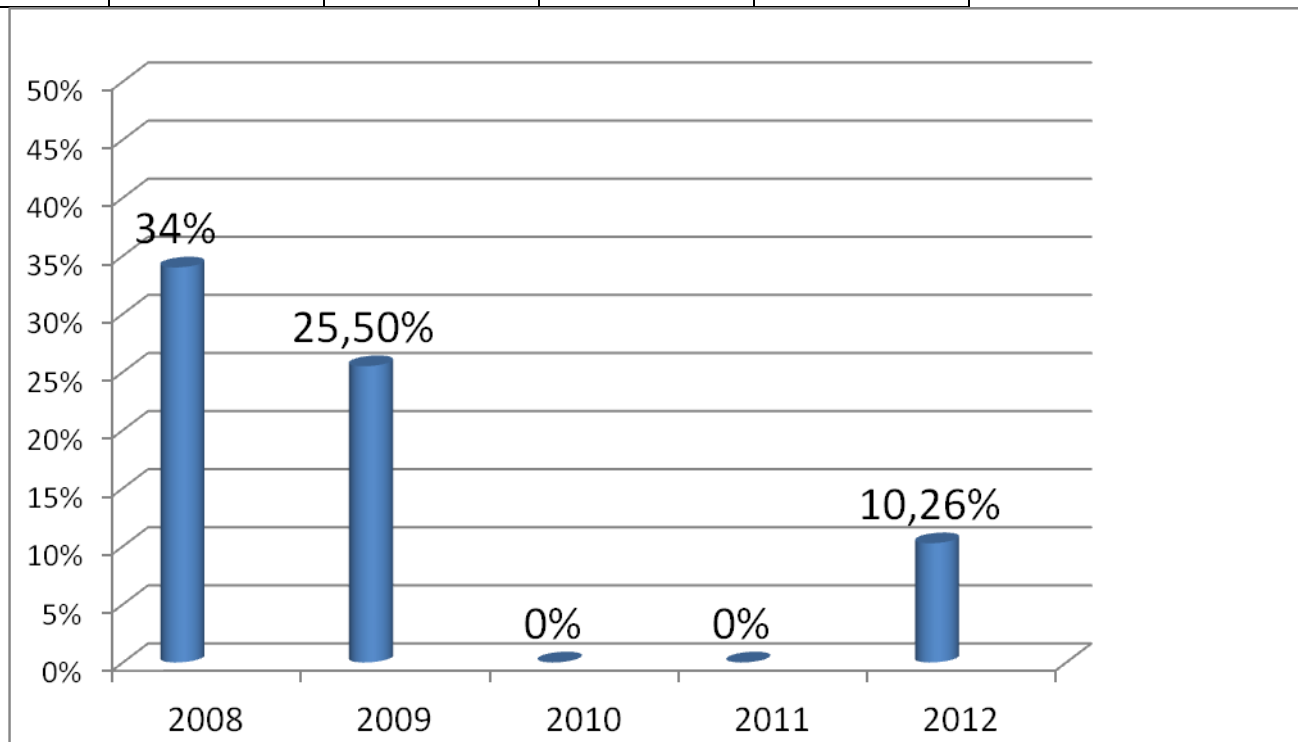
Средний балл

2008	2009	2010	2011	2012
42,7	43,5	47,89	46,43	46,44



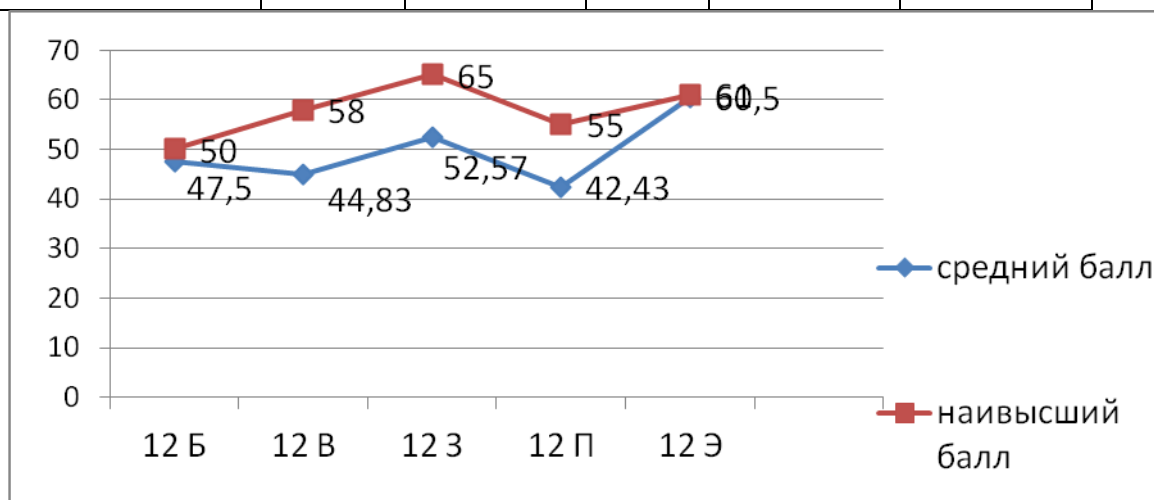
Не преодолели минимальный порог

2008	2009	2010	2011	2012
34%	25,5%	0 %	0 %	10,26 %



Сравнительный анализ по классам

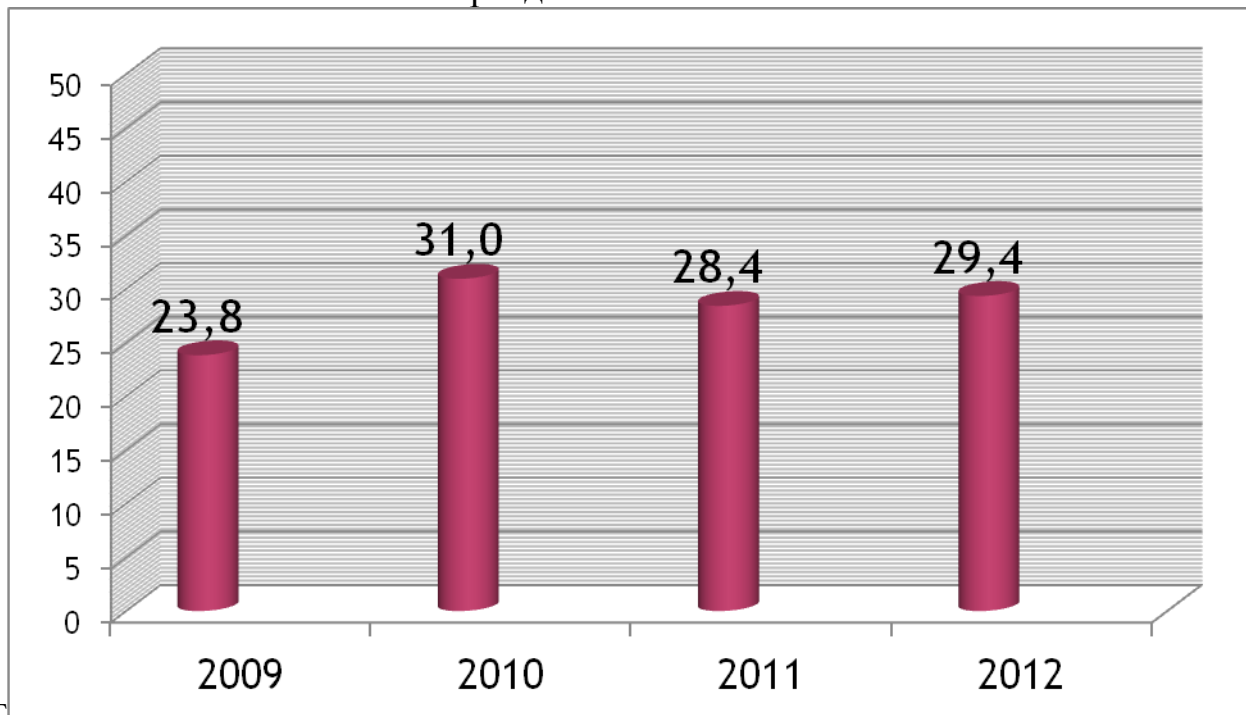
	12Б	12В	12З	12П	12Э
Средний балл	47,5	44,83	52,57	42,43	60,5
Наивысший балл	50	58	65	55	61



Математика
Средний балл

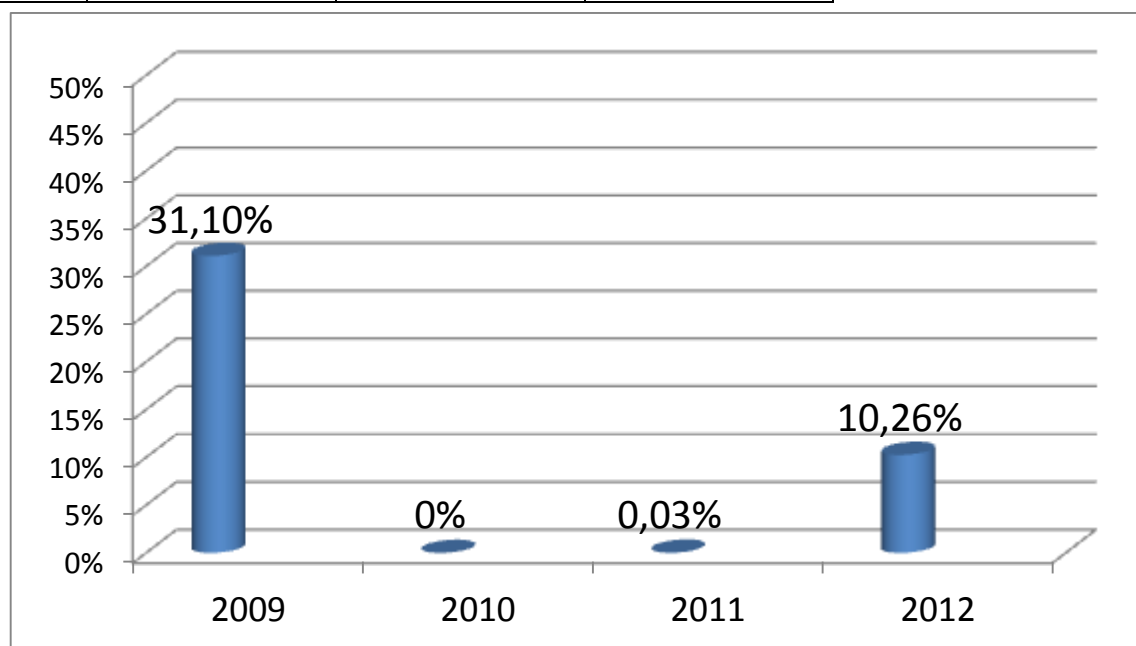
2009	2010	2011	2012
23,84	30,97	28,44	29,36

Не преодолели минимальный

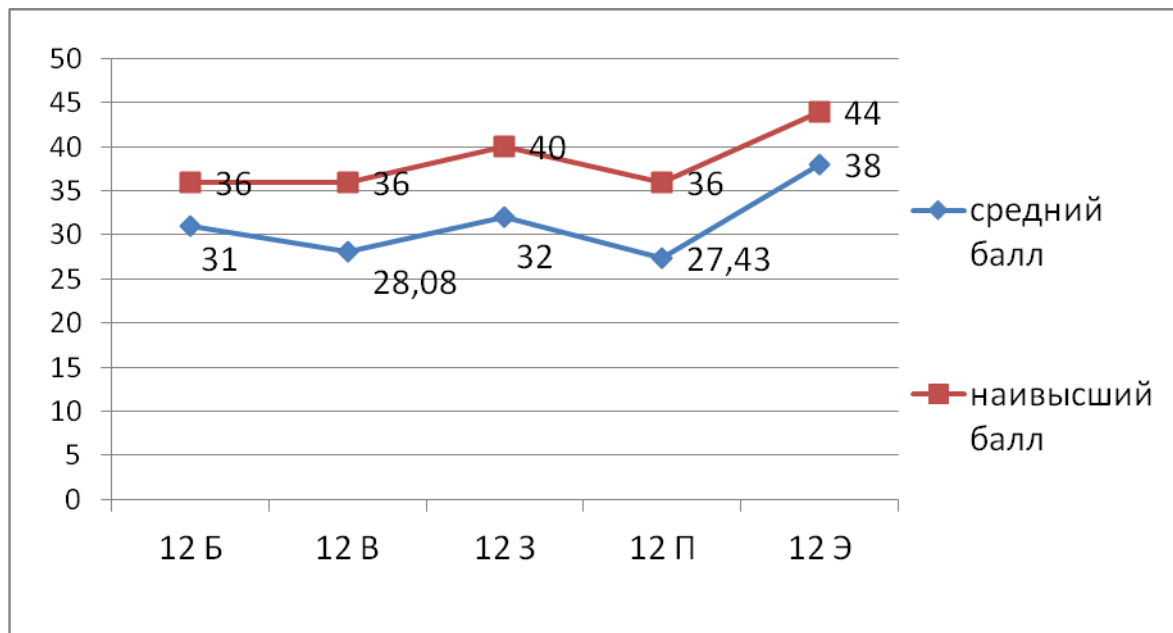


порог

2009	2010	2011	2012
31,1%	0%	0,03	10,26



	12Б	12В	12З	12П	12Э
Средний балл	31	28,08	32	27,43	38
Наивысший балл	36	36	40	36	44



В рамках подготовки к ЕГЭ -2012 учителя проводили тренировочные работы в форме ЕГЭ на дополнительных занятиях, анализировали результаты вместе с учащимися, писали другие варианты. Классные руководители провели большую информационную работу с родителями. Данный вопрос ставился на родительских собраниях.

Кроме того, школа участвовала в выполнении работ по линии МИОО, что также способствовало формированию серьёзного отношения к экзаменам и развитию ЗУН.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В 2011-2012 учебном году воспитательная работа Центра образования была направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ развивать личность ребенка,
- ✓ формировать его интеллектуальный, нравственный, коммуникативный, эстетический и физический потенциал,
- ✓ создать условия для самореализации личности, формировать у нее лидерские навыки, активную жизненную позицию, т.е. общее отношения к жизни как к таковой и своему «я» как строителю этой жизни;
- ✓ формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;
- ✓ формировать основы здорового образа жизни;
- ✓ профилактика правонарушений; взаимодействие с родителями
- ✓ обеспечить участие родителей и жителей социума в воспитательном процессе.

В этом учебном году функционировало 14 классов:

5 классов – КО

3 класса – дневной общеобразовательной формы обучения

2 класса – вечерней формы обучения

4 класса – заочной формы обучения

В классах работало 11 классных руководителей:

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя
1	8	Евсеева Т.А.
2	9а	Уткина Г.Н.
3	9б	Мудрик И.А.
4	9з	Козлова О.В.
5	10а, 12п	Воробьева Н.В.
6	10в, 11в	Артемьева Т.П.
7	10з	Грибанова Г.И.
8	11а, 12в	Котюсова А.В.
9	11з	Федулова О.А.
10	12б	Семенкина Е.Б.
11	12з	Воронкова О.Ю.

Также работали:

Социально-психологическая служба:

педагог-психолог - Котюсова А.В.

социальные педагоги - Уткина Г.Н., Мудрик И.А.

Председатель ШМО классных руководителей:

Артемьева Т.П.

творческие объединения:

Объединение «Театральный» -

руководитель педагог дополнительного образования Абызова Н.А.

Объединение «Хореографический» -

руководитель учитель английского языка Евсеева Т.А.

Студия «Стиль» -

руководитель учитель технологии Васина А.Б.

«Театр моды» -

руководитель учитель технологии Красильникова Н.И.

На начало учебного года состояли на профилактических учетах:

➤ ВШУ – 1 человека

➤ ОДН – 29 человек

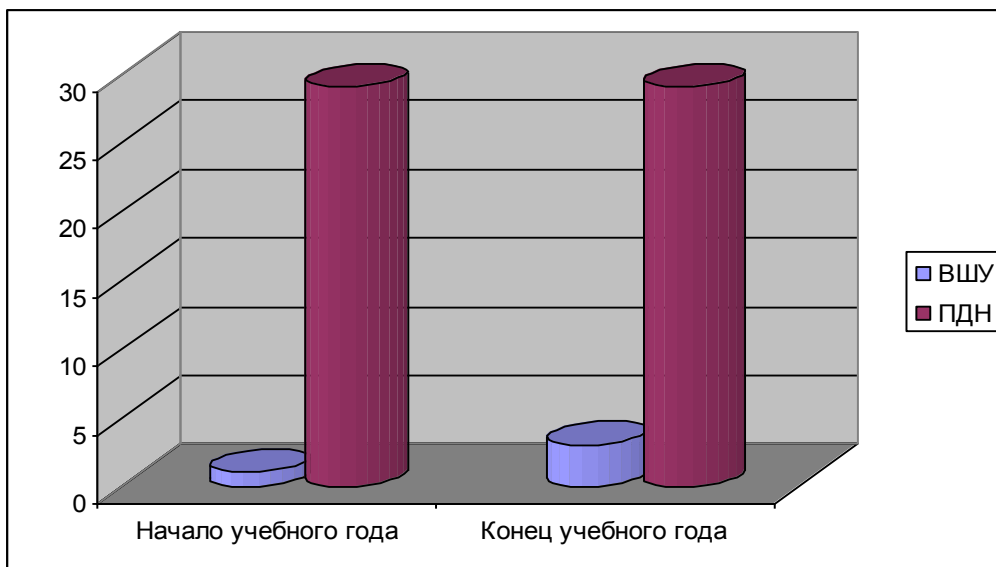
На конец учебного года:

➤ ВШУ – 3 человека

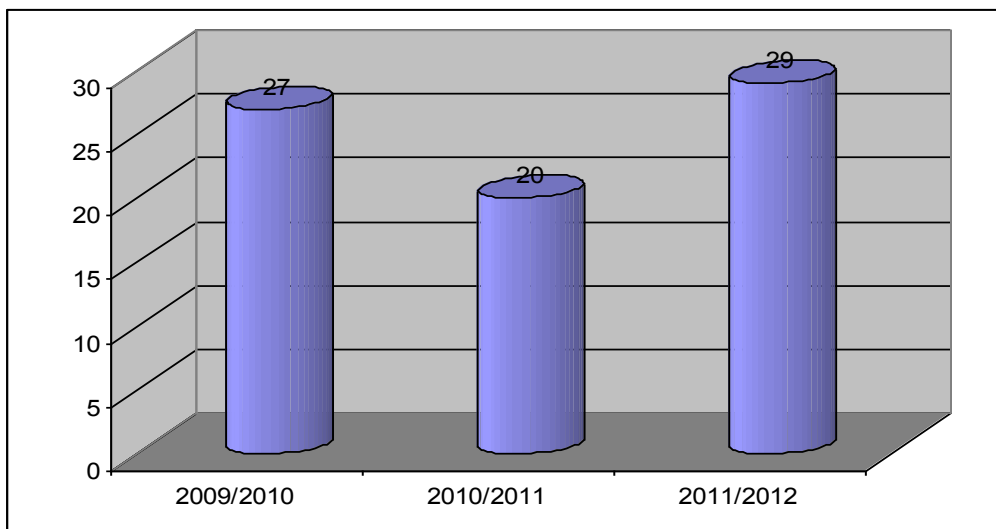
➤ ОДН – 29 человек

Количество обучающихся, состоящих на учете ВШУ увеличилось за счет обучающихся 9а класса из-за пропусков занятий, Лазарева Александра и Новикова Александра. Они воспитываются в неполной семье, воспитанием занимаются матери, которые не состоятельны в вопросах воспитания.

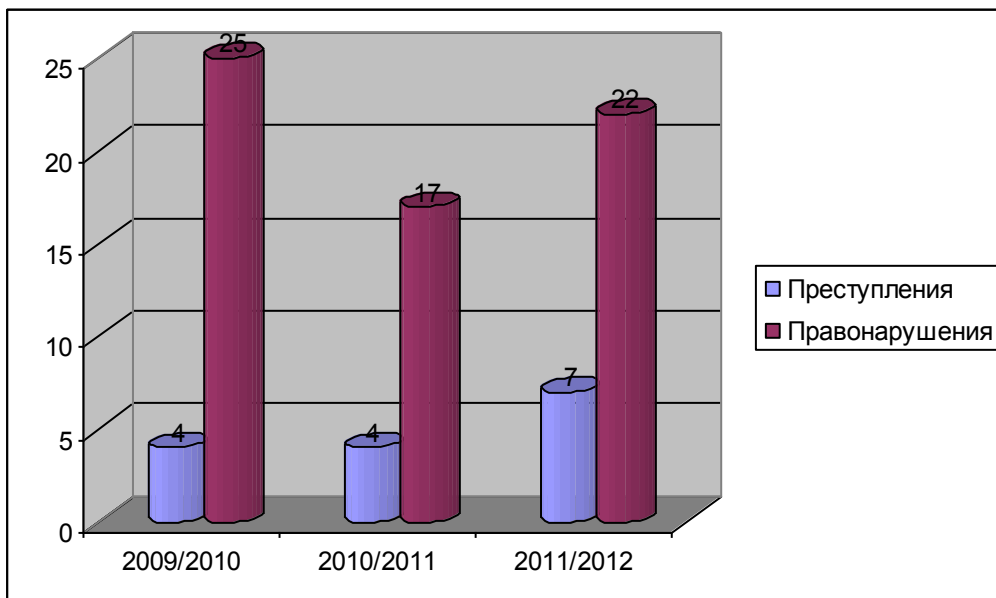
С учета ОДН было снято 3 человека, но показания остались прежними за счет обучающихся 11а класса Матвеевой Вики, Солодковой Светланы, Тепляковой Натальи, которые были поставлены в конце учебного года за административное правонарушение.



Следует отметить, что число обучающихся, состоящих на учете ОДН, поступающих в Центр образования увеличивается с каждым годом.



Из них преступлений и правонарушений:



Организация воспитательной работы в МБОУ «ЦО Канавинского района» проходила через:

- **Общешкольные праздники:** День знаний (сентябрь), День учителя (октябрь), День Матери (ноябрь), Форум-театр «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), 23 февраля (Джентльмен шоу), 8 марта «Женщине посвящается», выступление агитбригады «Твой выбор» (апрель), Праздничный концерт для ветеранов войны (май), линейка «Прощание с 9 классом», Последний звонок.
- **Посещение обучающимися учреждений культуры в период каникул** – кинотеатров «Сормовский», «Смена», парк Сад им. 1 Мая, Нижегородский кремль, зоопарк «Лимпопо», театр «Вера», патологоанатомический музей при больнице им. Семашко.
- **Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся** – одним из определяющих факторов успешного функционирования МБОУ ЦО явилось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности ОУ. Регулярно со всеми обучающимися проводились инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, по правилам гражданской обороны. На выходы обучающихся в каникулярное время также проводились инструктажи. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль деятельности работников и обучающихся по соблюдению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности обучающихся. Это вытекает из того, что на протяжении нескольких лет в Центре образования отсутствуют случаи травматизма обучающихся во время образовательного процесса. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной собственности классными руководителями регулярно проводились беседы с обучающимися на противопожарную тематику. Для предупреждения дорожно-транспортного травматизма также проводились беседы по правилам ПДД.
- **Мероприятия по профориентации обучающихся** – за период 3-4 четверти с целью профориентации обучающихся на базе Центра образования проводились беседы:

февраль – Нижегородский колледж технологии и дизайна одежды

- Нижегородский Российский университет

Наши обучающиеся посетили Дни открытых дверей:

февраль –

1. Базовый колледж бытового сервиса
2. Профессиональное училище № 20
3. Профессиональное училище № 60
4. Профессиональное училище № 39

март –

1. Нижегородский технологический техникум
2. Нижегородский колледж теплоснабжения автоматических систем

апрель –

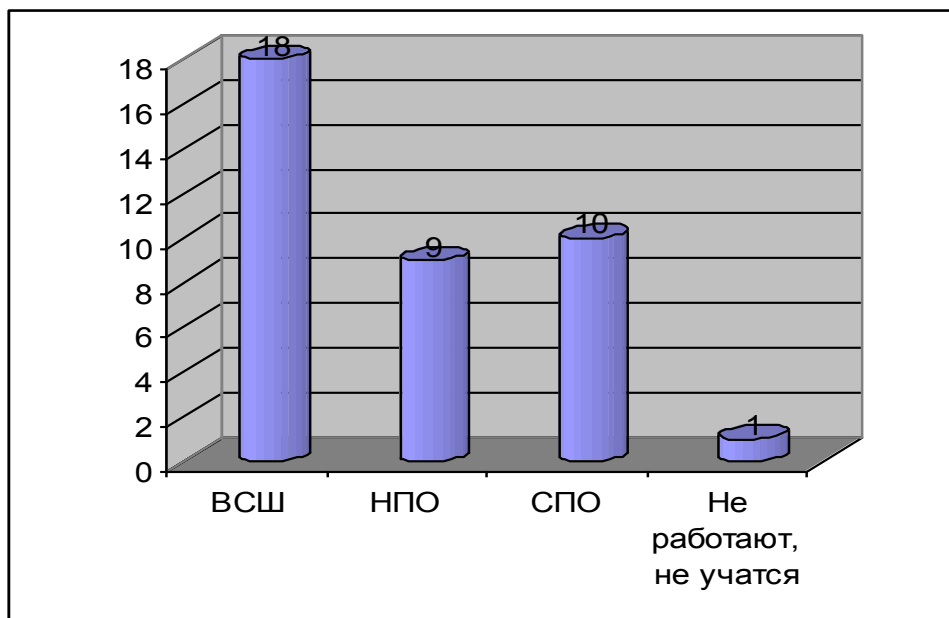
1. Профессиональное училище № 6
2. Сормовский механический техникум

В апреле 2012 года городским центром занятости проведено тестирование обучающихся 9, 12 классов в количестве 70 человек.

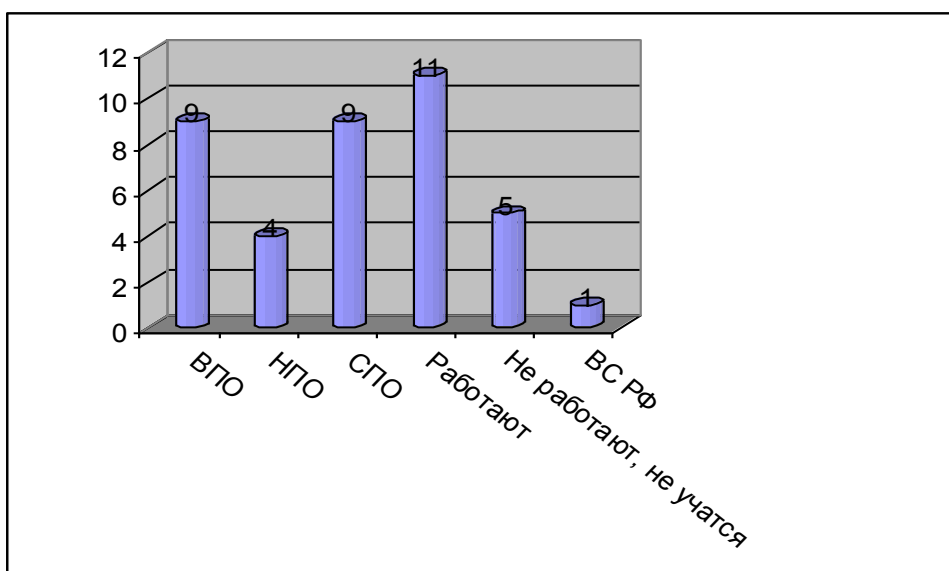
В течение 4 четверти среди выпускников 9 и 12 классов проводился опрос об их дальнейшей судьбе.

В результате:

9 классы – 38 выпускников



12 классы – 39 выпускников



Причина, по которой выпускники не учатся и не работают – уход за малолетними детьми.

- **Дополнительное образование** – творческое объединение «Театральный» к каждому празднику готовили спектакли и концерты. По профилактике преступлений и правонарушений проводился Форум-театр и выступала агитбригада «Твой выбор».

- **Работа с родителями** – одной из основных задач классных руководителей в этом учебном году было обеспечение участия родителей в воспитательном процессе, создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание.

За текущий год было проведено 4общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

В Центре образования был создан родительский патруль из числа родителей, дети которых обучаются в образовательном учреждении. Цель деятельности родительского патруля – предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

- **Совершенствование работы классных руководителей:** - воспитательные функции в Центре образования выполняли все педагогические работники. ШМО классных руководителей работало над темой «Совершенствование работы классных руководителей». Основная задача деятельности – оказание методической помощи классным руководителям в вопросах воспитания обучающихся, повышение профессиональной компетентности и создание условий для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Важным направлением деятельности ШМО было изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по вопросам организации и проведения учебно-воспитательной работы.

Организационная работа классных руководителей является важнейшим инструментом воспитательной работы и складывалась из конкретных мероприятий воспитательного характера:

- проведение тематических и организационных классных часов;
- проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- проведение родительских собраний;
- проведение анкетирования обучающихся с целью выявления способностей, наклонностей, профессиональной ориентации.

- **Работа социально-психологической службы** - работа социально-психологической службы проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы совместных мероприятий ОДН по профилактике правонарушений и преступлений, ПДО № 2 по профилактике наркомании, алкоголизма.

В 2011-2012 учебном году работа велась по следующим основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Профилактическая работа
5. Консультативная и просветительская работа

Для выявления категорий детей в сентябре были оформлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. В результате проделанной работы было установлено, что в 2011-2012 учебном году в ЦО обучались дети:

- из многодетных семей – 2
- детей – инвалидов – 1
- находящихся под опекой – 6

- на учете ОДН – 29

- на учете ВШУ – 1

Особенно остро стояла проблема в работе с подростками, состоящими на учете ОДН и ВШУ. Подростки группы риска не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные дети, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, и другим видам асоциального поведения.

В ходе работы социально-психологической службы с различными категориями обучающихся выявлены следующие факторы «риска»:

- раннее асоциальное поведение обучающихся;
- неблагополучные семьи;
- материальная необеспеченность семьи;
- негативное влияние социума;
- продажа алкоголя в магазинах.

Организационно-воспитательная деятельность проводилась в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и группы риска большое место отведено контролю за внеучебной деятельностью несовершеннолетних, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения обучающихся, провоцирует их на совершение противоправных действий. Несовершеннолетние из группы риска и социально незащищенных семей привлекались к участию в художественной самодеятельности школы, помогали в организации и проведении праздников, концертов.

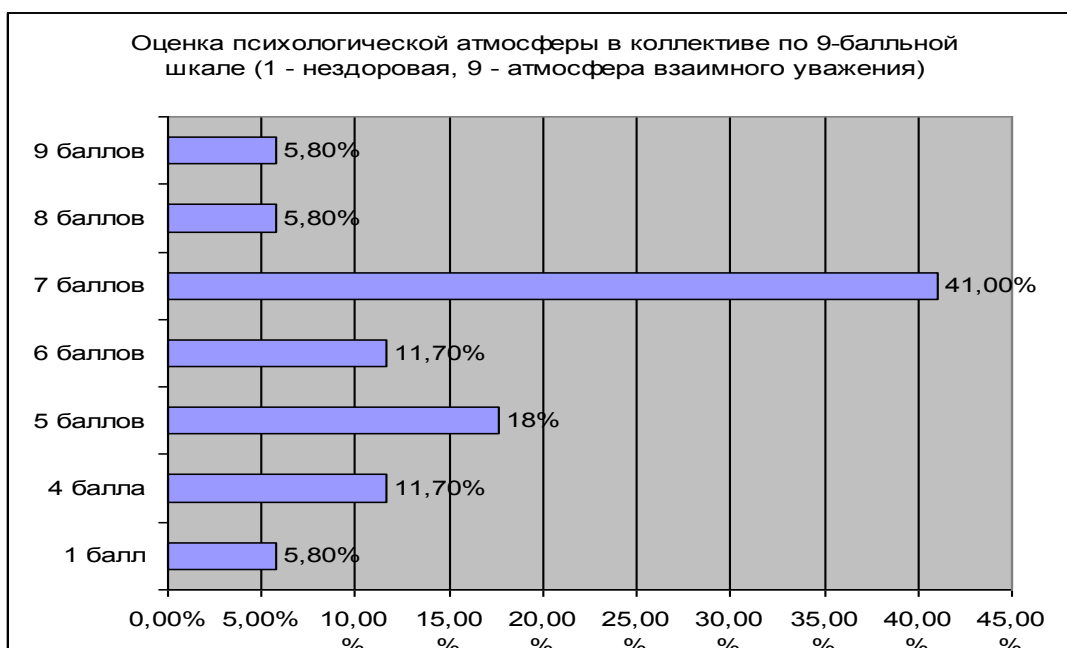
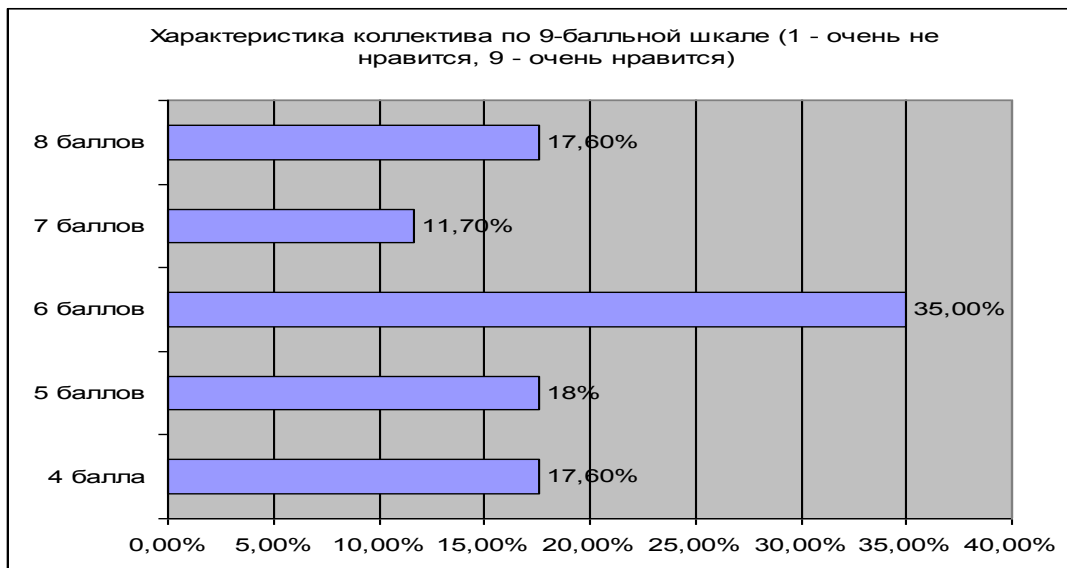
Помимо различных кружковых занятий обучающиеся получали профессиональную психологическую помощь. Проводились диагностические мероприятия, направленные на изучение особенностей адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, психологического климата в школе, преобладающих интересов в сфере учебы, мотивации к обучению, уровня информированности о различных аспектах мира современного труда и профессионального самоопределения. Исходя из результатов исследования, была проведена следующая работа:

- мероприятия по преодолению трудностей в обучении и адаптации;
- мероприятия по профилактике отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся;
- в рамках профориентационной работы – групповые занятия с элементами тренинга по выбору профессии «Моя профессиональная карьера»;
- групповые занятия с элементами тренинга по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- тренинг личностного роста.

Педагогом – психологом проведено 85 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа проводилась также и с педагогами. Она была направлена на оценку удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью своего коллектива.

В анкетировании приняли участие 17 педагогов. Итоговый коллективный коэффициент составил 45,9 баллов.



Результаты анкетирования показывают, что в педагогическом коллективе комфортная психологическая атмосфера. Возможные конфликтные ситуации отдельных педагогов между собой или коллективом в целом объясняются их личностными особенностями. Но в то же время возможно существование отдельных педагогов, находящихся в оппозиции к другим членам коллектива. В основном у педагогического коллектива есть средства для нейтрализации негативного воздействия конфликтных ситуаций на общую позитивную психологическую атмосферу в школе.

Социально-психологическая служба проводила просветительскую работу с родителями. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся группы риска, стимулировать интерес к школьной жизни. СПС принимала участие в проведении родительских собраний. Проводились индивидуальные беседы – консультации с родителями по следующим вопросам:

- обеспечения детей льготным питанием,
- выявление пропусков занятий,
- совершение правонарушений во внеурочное время,
- нарушение дисциплины во время учебного процесса.

К просветительской работе можно отнести проведение таких мероприятий как организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных

часов, экскурсий. В течение учебного года социальным педагогом было проведено 217 индивидуальных консультаций и воспитательных бесед, из них 167 с учащимися, 50 с родителями. Проведена акция «Чистая книга», в которой приняли участие 73 человека.

В ЦО в 2012 году был создан родительский патруль из числа родителей (15 человек), дети которых обучаются в образовательном учреждении. Цель деятельности родительского патруля – предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. За период деятельности родительского патруля проведено 2 рейда (17 мая, 22 мая). Итоги рейдов были обсуждены на заседании общешкольного родительского комитета.

Социально-психологическая служба ЦО поддерживает деловые контакты с ОДН УВД, с КДН и ЗП, органами опеки и ПДО № 2. В просветительской работе акцент делался на профилактику правонарушений, наркомании, бродяжничества, безнадзорности среди обучающихся.

С ОДН УВД велась активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, а также несовершеннолетних совершивших или склонных к совершению правонарушений. Так в 2011-2012 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики с участием инспектора ОДН и 1 выездная комиссия КДН с участием нарколога. На заседаниях СП разбирались поведение 28 учащихся, с каждым была проведена профилактическая беседа социальным педагогом, классным руководителем инспектором ОДН, специалистами КДН и ЗП.

В 2011-2012 учебном году:

- получено 4 постановления суда, 4 представления по устранению преступлений, 9 сообщений о постановке на учет,
- направлено 2 ходатайства в КДН и ЗП и 4 - в ОДН о принятии мер к родителям, не выполняющим обязанности по воспитанию и обучению своих детей.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Районный конкурс «Новогодняя игрушка»
- Городской семинар «Мой выбор – жизнь» на базе Нижегородского медицинского базового колледжа № 3
- Выставка «Подготовительные курсы к вступительным экзаменам и ЕГЭ»
- Городской конкурс «Принцесса карнавала»
- Городской конкурс «Моя будущая профессия»
- Городской фестиваль детских театров моды (1 место)
- Районный фестиваль «Канавинский серпантин»
- Районный конкурс «Будущее мещерского озера»
- Новогоднее карнавальное шествие
- Городская акция «Верить! Жить! Творить!»
- Районный праздничный концерт для ветеранов войны
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Традиции и современность» (диплом 3 степени)
- Районная акция агитационных листов «Мы – за».

Финансовая деятельность школы

МОУ «Центр образования Канавинского района», являясь бюджетным учреждением, осуществляет финансовую деятельность в условиях казначейского сопровождения в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Центр образования выступает бюджетополучателем и осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в казначействе.

Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность школы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В 2012 году были проведены плановые работы по зарядке огнетушителей, установке лестниц на перепаде высот, противопожарной лестницы и противопожарной двери чердачного помещения, а также работы по ремонту электропроводки, промывка и опрессовка системы отопления. Организована работа по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств. Проведена инвентаризация материальных ценностей основных фондов. Осуществлена постановка на учет материальных ценностей (предоставлены в бухгалтерию счета-фактуры, накладные). В течение года производилась закупка канцелярских и хозяйственных товаров.

Была проведена работа по аттестации 12 рабочих мест на сумму 23100 рублей. Проведен медицинский осмотр сотрудников.

Годовой бюджет по факту исполнения составил: 14335935,55 коп. в т.ч.
городской бюджет составил: 2943669,01 коп.
субвенции: 9626902,09 коп.
средства, полученные за сдачу помещений в аренду: 488518,45 коп.
модернизация 750000,00 коп.

Статьи расходов:

Наименование	Сумма (тыс.руб.)
Заработная плата сотрудникам школы, компенсация книгоиздательской продукции учителям, начисления на оплату труда	9788425,00
Услуги связи	100452,22
Коммунальные услуги	1950704,03
Услуги по содержанию школы	195602,81
Прочие услуги	130338,74
Увеличение стоимости основных средств	175011,29
Библиотечный фонд	156622,88
Компьютеры	478361,00
Противопожарные мероприятия	89431,54
Увеличение стоимости материальных запасов	133842,83
Текущий ремонт здания	557350,00
Курсы для учителей	75000,00
Налоги	504793,21

Задачи на 2013 год

С учетом анализа работы в следующем учебном году педагогический коллектив школы должен продолжить работу по сохранению контингента, увеличения качества знаний и сохранения 100% успеваемости и для этого поставлены следующие задачи:

- В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса продолжить выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей и классных руководителей.
- Создать условия для реализации педагогами школы идей национального проекта «Образование», выдвигать кандидатуры учителей для участия в конкурсе на поощрение лучших учителей области
- С целью повышения качества предоставления образовательных услуг внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, передовой педагогический опыт.
- Способствовать укреплению материально-технической базы учебного и воспитательного процессов.
- Создать условия для социализации и адаптации выпускников школы в социуме.
- Создать условия для развития личности и формирования готовности учащихся к самоопределению и самореализации.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры поведения свободного времени обучающихся;
- организация партнерских отношений с родителями обучающихся.